

**Materskej školy- Óvoda, Školská 295, Jesenské**

**Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti,  
jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2021/2022**

Dátum spracovania: 10.10.2022

Dátum prerokovania v pedagogickej rade: 11.10.2022

Dátum prerokovania v Rade školy: 13.10.2022

Dátum schválenia zriaďovateľom: 21.10.2022

Dátum vydania: 24.10.2022

Spracovala: Bc. Alžbeta Mihályiová

.....  
riadiťka školy

- I. Prerokované v pedagogickej rade: Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2021/2022 v pedagogickej rade dňa 11.10.2022

Bc. Alžbeta Mihályiová  
riaditeľka MŠ

- II. Prerokované v RADE ŠKOLY: Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2021/2022 prerokovala rada školy dňa 13.10.2022.

Andrea Nagyová  
predsedkyňa rady školy

- III. Stanovisko zriaďovateľa:

Obec Jesenské

a) Schvaľuje

b) Neschvaľuje

Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach  
Materskej školy – Óvoda Jesenské, Školská 295, Jesenské 980 02 za školský  
rok 2021/2022.

Mgr. Gabriel Mihályi, PhD.  
starosta obce Jesenské

Východiská a podklady:

1. Vyhláška Ministerstva školstva SR č.435/2020 zo dňa 1.1.2021 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
2. Konceptia rozvoja Materskej školy – Óvoda Jesenské
3. Vyhodnotenie plánu práce na rok 2021/2022
4. Vyhodnotenie činnosti metodického združenia za rok 2021/2022
5. Informácie o činnosti rady školy
6. Vyhodnotenie činnosti pedagogickej rady
7. Vyhodnotenie plánu profesijného rozvoja

## 1. Základné identifikačné údaje

### A) údaje o škole

- Názov školy : **Materská škola – Óvoda, Jesenské**
- Adresa školy: Školská 295, Jesenské, 980 02
- Telefónne číslo: 047/5698186
- e-mail: [riaditelka.ms@jesenske.sk](mailto:riaditelka.ms@jesenske.sk)
- Mená vedúcich pracovníkov za obdobie školský rok: 2021/2022: Bc. Alžbeta Mihályiová – riaditeľka MŠ

### B) údaje o zriaďovateľovi

- Obec Jesenské, Sobotská 10, Jesenské, 980 02
- Štatutár: Mgr. Gabriel Mihályi, PhD.– starosta obce Jesenské
- 0918 471 689, 047/5698283
- starosta@jesenske.sk

## 2. Údaje o rade školy:

Rada školy pri Materskej škole – Óvoda Jesenské, Školská 295, Jesenské, 980 02 bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č.596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

**Rada školy**, je poradným orgánom materskej školy. Funkčné obdobie je stanovené na roky 2020 – 2024 . Má 7 členov, z toho zastúpenie z rodičov-3, zastúpenie za zriaďovateľa -1, pedagogickí zamestnanci- 2, prevádzkoví zamestnanci –1.

V školskom roku 2021/2022 bola delegovaná do rady školy za rodičov Mária Rencsoková, ktorá nahradila predsedkyňu rady školy Mgr. Mariannu Béresovú – následne pri hlasovaní na ustanovujúcom zasadnutí bola zvolená za novou predsedkyňou rady školy.

Dňa 10.5.2021 bola zvolaná pracovná porada nepedagogických zamestnancov, kde Dagmar Singlárová ako hlavná kuchárka bola zvolená do rady školy MŠ Jesenské. Následne po ukončení pracovného pomeru Dagmar Singlárovej sa znovu zvolala pracovná porada dňa 10.2.2022 nepedagogických zamestnancov kde Alica Tiffinger bola zvolená do rady školy ako nepedagogický zamestnanec MŠ Jesenské.

### Členovia rady školy:

P.č.	Meno a priezvisko	funkcia	Zvolený/delegovaný
1.	Mária Rencsoková	predseda	rodič
2.	Andrea Nagyová	Člen	pedagogický zamestnanec
3.	Katarína Csomósová	Člen	pedagogický zamestnanec
4.	Dagmar Singlárová do 31.1.2022 Alica Tiffinger od febr.2022	Člen	nepedagogický zamestnanec
5.	Mgr. Beáta Imrenczeová	Člen	rodič
6.	Judita Danyiová	Člen	rodič
7.	Katarína Pavelková	Člen	zamestnanec obce Jesenské

Ustanovujúce zasadnutie školskej rady sa konalo dňa 25.8.2020 na štyri ročné obdobie. V školskom roku 2021/2022 dňa 30.9.2021 bola zvolená pani Mária Rencsoková za predsedkyňou rady školy.

Rada materskej školy je iniciatívnym a poradným samosprávnym orgánom, ktorý vyjadruje a presadzuje záujmy miestnej samosprávy a záujmy rodičov, pedagogických zamestnancov a ďalších zamestnancov školy a detí v oblasti výchovy a vzdelávania. Plní tiež funkciu verejnej kontroly práce vedúcich zamestnancov. Vyjadruje sa ku všetkým závažným skutočnostiam, ktoré sa vzťahujú k práci v materskej škole.

Členovia rady školy sú povinní zúčastňovať sa na jej zasadnutiach. Pri svojej činnosti spolupracuje rada školy podľa potreby s poradnými orgánmi riaditeľa školy (pedagogickou radou, metodickým združením). Ak rada školy rieši mimoriadne závažný problém, môže si vyžiadať stanovisko pracovníkov školy a zákonných zástupcov materskej školy.

Rada školy pri svojej činnosti rešpektuje všeobecne prijatú zásadu apolitickej a nestrannosti práce školy a dbá o to, aby otázky politického charakteru nežiaducim spôsobom neovplyvňovali prácu školy.

Členovia rady školy sú povinní zabezpečiť ochranu osobných údajov v súlade s platnými všeobecne záväznými právnymi predpismi.

#### *Školská rada zasadala*

- **30.9.2021 – ustanovujúce zasadnutie:**
- Voľba predsedu rady školy
- **30.9.2021 prerokovala:**
- Plán zasadnutí Rady školy na školský rok 2021/2022
- Správu o výchovno-vzdelávacích podmienkach, jej výsledkoch a podmienkach na školský rok 2020/2021
- Koncepčný zámer rozvoja školy a splnené úlohy v školskom roku 2020/2021
- Oboznámenie sa s Plánom práce na školský rok 2021/2022
- Oboznámenie sa so Školským vzdelávacím programom – „V Šťastnej záhradke“ a prerokovanie zmien v Školskom poriadku MŠ na školský rok 2021/2022.
- Oboznámenie sa s počtom prijatých detí do MŠ
- aktivity školy v spolupráci s rodinou, projekty, a pedagogicko-organizačné a materiálne technické zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu školy.
- **V školskom roku 2021/2022 na druhý polrok porada Rady školy za práceneschopnosť riaditeľky MŠ sa nekonala.**
- **31.8.2022 prerokovala**
- Schválila nový Školský vzdelávací program „V Šťastnej záhradke“ platné od septembra 2022
- Oboznámila sa so zmenami v Školskom poriadku
- Oboznámila sa so Plánom práce na školský rok 2022/2023
- Vyhodnotila spoluprácu členov rady školy s MŠ Jesenské a prácu PZ

### **3. Iné poradné orgány školy**

**a) Pedagogická rada:** ktorej členmi sú všetci pedagogickí zamestnanci, zasadala v školskom roku 2021/2022 podľa plánu činnosti MŠ.

Úlohou pedagogickej rady je:

1. pripravovať kompetentné návrhy na rozhodovanie riaditeľa pri schvaľovaní:
  - odborných-metodických komisií,
2. predkladať návrhy na závažné zmeny v odbornopedagogickej oblasti;
3. pripravovať námety a návrhy na zvyšovanie efektívnosti fungovania školy, posilňovať sebareflexiu učiteľa;
4. aktívne sa podieľať na tvorbe celoškolských pedagogických dokumentov (vizia školy, školský vzdelávací program, učebné plány školy, výchovný program, plán práce, školský poriadok, organizačný poriadok, hodnotenie pedagogických zamestnancov a pod.);
5. vznášať otázky a vyjadrovať sa ku všetkým prerokúvaným bodom programu;
6. navrhovať pripomienky, odporúčania, závery a opatrenia;
7. oboznamovať účastníkov PR so svojimi poznatkami a skúsenosťami z oblasti výchovy a vzdelávania detí v MŠ;
8. hlasovať o predkladaných návrhoch;
9. voliť svojich zástupcov do rady školy.

Pedagogická rada zasadala: 26.8.2021, 23.11.2021, 17.1.2022, 21.4.2022 – posledná júnová porada sa nekonala (chorobnosť PZ).

**b) Metodické združenie:** pracovalo podľa plánu činnosti na školský rok 2021/2022, pod vedením vedúcej metodického združenia p. uč. Z. Czetnerovej - vypomáhala poverená asistentka pani učiteľka Annamária Vincze.

Metodická porada sa konala 26.8.2021 kde odzneli témy na metodické porady a na základe týchto tém metodička MŠ vypracovala ročný plán na školský rok 2021/2022.

2. metodická porada sa konala dňa 24.11.2021, kde metodička spoločne s asistentkou predstavili VERONIKA PROJEKT, ktorý je určený pre predprimárne vzdelávanie. Cieľom projektu je komplexný rozvoj schopnosti a zručnosti detí. Jeho princípom je hravosť postupnosť od jednoduchých až po zložité – ako napr. osvojenie orientácie v pohybe. U detí sa rozvíja myslenie, logika, kreativita, hrubá a jemná motorika, sebaovládanie, vývoj sluchu, rytmus rovnováha a kreativita. Táto metóda bola odskúšaná v triede Slniečko a Včielky – pani učiteľky nahrali video a ako príklad predviedli na metodickej porade pomocou IKT ako sa dá pracovať s týmto programom a touto metodikou. Následne v rámci metodického združenia boli prekonzultované nápady a návrhy ako začleniť tieto aktivity do každodennej výchovno-vzdelávacej činnosti v MŠ.

V rámci metodickej a pedagogickej porady sme sa venovali aj vzdelávaniu pedagogických zamestnancov a plnenie ročného plánu profesijného rozvoja.

Vedenie MŠ v spolupráci s Obcou Jesenské zabezpečilo na aktualizáciu vzdelávania také témy ktoré si zvolili a odsúhlasili pedagogickí zamestnanci.

Spolupracovali sme aj s okolitými materskými školami a vedenie MŠ zorganizovalo spoločné aktualizáciu vzdelávania pre 5 MŠ: Jesenské, Širkovce, Rim. Janovce, Hodejov a Dubovec.

**Metodické združenie a jej najdôležitejšie kompetencie:**

- pomáhať pri riešení pedagogických problémov na základe poznatkov a skúseností pedagogických zamestnancov
- iniciatívne predkladať návrhy na riešenie pedagogických problémov,
- prerokúvať a posudzovať návrhy vedenia školy, spracovávať pripomienky,
- odporúčania a stanoviská ostatných pedagogických zamestnancov, overovať navrhované riešenia v pedagogickej práci
- hodnotiť výchovno-vzdelávacie výsledky pedagogických zamestnancov, hodnotiť výchovno-vzdelávacie výsledky detí
- sledovať Sprievodcu školským MŠVVaŠ SR pre školy a školské zariadenia na daný školský rok a premietnuť ich do plánov činností metodického združenia a dodržiava ich,
- poskytovať odbornú pomoc začínajúcim učiteľom v rámci adaptačného vzdelávania, napomáhať rozvoju profesijných kompetencií triednych učiteliek,
- podieľať sa na tvorbe a používaní diagnostických nástrojov na hodnotenie (diagnostikovanie) detí,
- poskytovať odbornú pomoc pri príprave interných metodických projektov a metodických materiálov pre potreby materskej školy,
- poskytovať odbornú pomoc pri príprave prezentačných materiálov pre materskú školu.

Kvôli chorobe metodická porada v apríli sa nekonala.

#### **4. Údaje o počte detí**

Materská škola mala v školskom roku 2021/2022, 4 triedy: 3 s VJS a 1 s VJM.

Počet detí k 15.9.2021: 80

Vekové zloženie detí od 2,5 rokov až do 6,5 rokov.

P.č.	Názov triedy	Vekové zloženie detí	Počet detí v triede
1.	Trieda Slniečko	2-4	19
2.	Trieda Lienky	4-6	21
3.	Trieda Včielky	4-6	23
4.	Trieda Lastovičky	4-6	17
<b>Celkom:</b>	<b>K 15.9.2021</b>		<b>80</b>

#### **Počet detí so ŠVVP: 1**

Počet detí s pokračovaním plnení povinného predprimárneho vzdelávania v školskom roku 2021/2022:

Trieda Lienky: 2 deti

Trieda Včielky: 2 deti

Trieda Lastovičky: 4 deti

**Celkom s pokračovaním PPV: 8 detí**

**Počet detí s povinným predprimárnym vzdelávaním:**

Trieda Lienky: 12 detí

Trieda Včielky: 11 detí

Trieda Lastovičky: 12 detí

**Celkom: 35 detí s povinným predprimárnym vzdelávaním z toho 8 detí s pokračovaním plnení povinného predprimárneho vzdelávania v školskom roku 2021/2022.**

V školskom roku 2021/2022 k 30.6.2022 bolo do Základnej školy zapísaných 29 detí. Počet vydaných osvedčení o získaní predprimárneho vzdelávania v školskom roku 2021/2022: 25
---

**5. Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy**

V materskej škole v školskom roku 2021/2022 pôsobilo 7 pedagogických zamestnancov, z toho 7 spĺňalo kvalifikačné predpoklady a 0 nespĺňalo kvalifikačné predpoklady.

2 pedagogickí zamestnanci v školskom roku 2021/2022 absolvovali adaptačné vzdelávanie:

Bc. Marta Čavnická – uvádzajúci PZ, Bc. Alžbeta Mihályiová

Mgr.art.Erika Csúz – uvádzajúci PZ Andrea Nagyová

P.č.	Titul, meno a priezvisko	Kvalifikácia	kariérový stupeň
1.	Bc. Alžbeta Mihályiová	Vysokoškolské vzdelanie 1. stupňa – v obore predškolská a elementárna pedagogika	Vedúci pedagogický zamestnanec s prvou atestáciou
2.	Mgr. Annamária Vincze	Vysokoškolské vzdelanie 1. stupňa – v obore predškolská a elementárna pedagogika	samostatný pedagogický zamestnanec
3.	Andrea Nagyová	ÚSO – SPgŠ – učiteľstvo pre materské školy	samostatný pedagogický zamestnanec
4.	Katarína Csomósová	ÚSO – SPgŠ – učiteľstvo pre materské školy	samostatný pedagogický zamestnanec
5.	Mgr. art. Erika Csúz	ÚSO – SPgŠ – učiteľstvo pre materské školy	začínajúci pedagogický zamestnanec
6.	Zuzana Czetnerová	ÚSO – SPgŠ – učiteľstvo pre materské školy	samostatný pedagogický zamestnanec s prvou atestáciou



7.	Bc. Marta Čavnická	Vysokoškolské vzdelanie 1. stupňa – v obore predškolská a elementárna pedagogika	začínajúci pedagogický zamestnanec
----	--------------------	--	------------------------------------

## 6. Nepedagogickí zamestnanci a zamestnanci ŠJ

V rámci programu z Plánu obnovy sme vedeli zamestnať novú pracovnú silu – 1 pomocnú vychovávateľku Ildikó Ráczovú – ktorá v mesiaci august absolvovala školenie cez MPC B. Bystrica ako kvalifikačný predpoklad na zamestnanie v pozícii pomocný vychovávateľ.

Ildikó Ráczová – pomocná vychovávateľka

Vlasta Juhaniaková – upratovačka (tri triedy)

Mária Borbášová – upratovačka (jedna trieda)

Od 1.4.2021 nastúpila Dagmar Singlárová ako hlavná kuchárka. Následne končila pracovný pomer dňa 31.1.2022

Alica Tiffinger – hlavná kuchárka od 1.2.2022

Katarína Grígerová – kuchárka

Andrea Garaiová - kuchárka

Jozef Bódi – kurič a školník

## 7. Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy

Obec Jesenské v školskom roku 2021/2022 zabezpečil pre pedagogických zamestnancov MŠ aktualizáciu vzdelávania v rozsahu 10 hodín od dvoch dodávateľov:

- Comenius Inštitút Komárno
- Edusteps - Svidník

Témy vzdelávacích programov:

- Finančná gramotnosť v MŠ
- Mediálna výchova v MŠ
- Tvorivé využívanie zážitkového učenia sa dieťaťa v predškolskej výchove

Pedagogickí zamestnanci absolvovali aj ďalšie online vzdelávania v rámci ktorých si rozšírili svoje vedomosti a zručnosti a ktoré boli prínosom pre celú našu materskú školu. Zároveň sa venovali aj samoštúdiu.

Ďalej sme sa venovali rozvoji zručnosti vo výtvarnej výchove – PZ Mihályiová a Vincze absolvovali cez MPC Košice online vzdelávanie pod názvom: Implementácia výtvarného diela vo vizuálnej edukácii.

Ďalej riaditeľka MŠ absolvovala rôzne školenia ktoré sa venovali tematike riadenie MŠ a s tým súvisiace úlohy, nová legislatíva v MŠ, právny poriadok a s tým súvisiace úloha a iné.

## 8. Údaje o aktivitách 2021/2022

<i>mesiac</i>	<i>aktivity</i>
September	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Jesenný Land art na školskom dvore</li> <li>▪ Triatlon – športová súťaž na školskom dvore MŠ</li> </ul>
Október	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Jesenná vychádzka do prírody</li> <li>▪ Október mesiac úcta k starším – kultúrny program pre starých rodičov – online prezentácia programu</li> <li>▪ Tvorivá dielňa – vyrezávanie tekvičiek</li> </ul>
November	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Deň jabĺčka</li> <li>▪ 4.11. Literárno-dramatický deň v MŠ – oslávenie založenia MŠ na Slovensku</li> <li>▪ 11.11. Deň svätého Martina</li> </ul>
December	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mikuláš v MŠ</li> <li>▪ Vianočná besiedka s prváčikmi zo Základnej školy – online videohovor cez IKT</li> <li>▪ Zdobenie medovníčkov – tvorivá dielňa „Vítaj nám stromček náš“ – zdobenie vianočného stromčeka a posedenie pri stromčeku</li> </ul>
Január	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Remeselníci a významné osobnosti nášho regiónu – prezentácia remesiel v MŠ</li> <li>▪ Stavíme snehuliaka a zimné sánkovanie</li> </ul>
Február	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Maškarný karneval</li> </ul>
Marec	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Literárno-dramatický deň v MŠ</li> <li>▪ Marec mesiac knihy - návšteva knižnice v ZŠ s VJS a VJM Jesenské</li> <li>▪ Z rozprávky do rozprávky – návšteva kina v Rimavskej Sobote</li> </ul>
Apríl	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Veľkonočná tvorivá dielňa – zdobenie vajíčok na školskom dvore</li> <li>▪ Jarná vychádzka do prírody</li> <li>▪ 22.4. deň ZEME – ENVIRO deň v MŠ</li> </ul>
Máj	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 10. máj svetový deň - Pohybom k zdraviu</li> <li>▪ Projekt – Deň mlieka v MŠ</li> <li>▪ Deň matiek – kultúrny program pre mamičky</li> </ul>
Jún	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Uč sa, chýb sa, objavuj – detská olympiáda</li> <li>▪ Slávnostný záver školského roka</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪</li> </ul>

## **9. Prezentácia MŠ na verejnosti**

- Vzhľadom na pandemické obdobie v školskom roku 2021/2022 verejné akcie sa konali len v druhom polroku od apríla 2022 do júla 2022.

Dňa 29.apríla 2022 obec Jesenské organizovala v miestnom kultúrnom stredisku **odovzdávanie cien najlepších športovcov** okresu Rimavská Sobota. Mali sme tú česť byť pozvaní, a milým kultúrnym programom reprezentovať našu MŠ na tomto podujatí. Deti svojím tancom pobavili obecnosť a ukázali svoju šikovnosť, rytmickú zručnosť a odvahu.

**Oslava DEŇ MATIEK** v MŠ – triedy sa usilovne pripravovali na tento deň krásnym kultúrnym programom. Akcia sa konala na školskom dvore a v triedach vzhľadom na nepriaznivé počasie.

**Veľká noc** sa spája s množstvom ľudových zvykov a tradícií, typickými jedlami a vinšami. Postupne sa však vytrácajú a na ich symboliku zabúdame. Preto sme sa rozhodli Vám a Vaším deťom ju troška pripomenúť. Daný týždeň sme venovali tradíciám - deti maľovali vajička, zapojili sa do rozhovoru, vyjadrili svoje zážitky spojené s týmto sviatkom. Dňa 13.4.2022 sme organizovali tvorivú dielňu na školskom dvore, kde sa deti a rodičia mohli zapojiť do rôznych aktivít. Boli veľmi kreatívni a myslím si, že sa všetci cítili dobre. Nás na druhej strane teší, že sme sa po dvoch rokoch opäť mohli zísť v takom hojnom počte.

**Rozlúčková slávnosť** na školskom dvore dňa 22.6.2022 a 23.6.2022 s účasťou zákonných zástupcov a pozvaných hostí. Na tento deň triedy Lienky včielky a Lastovičky pripravili krásny program kde s ktorým prezentovali

**XVIII. deň obce Jesenské** – vystúpenie MŠ na dni obce a prezentácia na verejnosti.

*Aktivity a podujatia ktoré sa konali v materskej škole v školskom roku 2021/2022 boli propagované cez webovú stránku obce Jesenské a cez sociálnu sieť FB.*

## **10. Spolupráca MŠ s inštitúciami**

- Vianočná besiedka s prváčkmi – online videohovor so Základnou školou s VJS a VJM. Deti recitovali básničky, spievali pesničky, prváčkovia pripravili pre MŠ krátky vianočný kultúrny program, ktorú odprezentovali, následne si deti z MŠ a ZŠ vymenili zážitky a na záver prebehla voľná diskusia medzi deťmi.

-Návšteva knižnice v mesiaci marec v Základnej škole s VJS – kde škôlkarov privítali rozprávkou a kultúrnym programom. Žiaľ trieda s VJM v školskom roku 2021/2022 vzhľadom na stavebné práce v ZŠ Viktora Szombathyho nemohla navštíviť knižnicu – práve preto sme využili možnosť navštíviť obecnú knižnicu.

-Stretnutie s prváčkmi pre veľkou nocou na školskom dvore v ZŠ s VJS a VJM – odovzdanie darčiekov a ručne vyrobených predmetov.

## **11. Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená**

### **1. PROJEKT:**

#### **Kráčajme s dobou, III. etapa – detské ihrisko pre pohyb detí v MŠ**

Obec Jesenské a Materská škola získali dotáciu z rozpočtu BBSK na projekt „Kráčajme s dobou, III. etapa – detské ihrisko pre pohyb detí v MŠ“, v rámci ktorého sme zabezpečili novú preliezku a hojdačku na školský dvor.

Cieľom projektu bolo, aby sme dobudovali a zmodernizovali na školskom dvore MŠ detské ihrisko, ktoré prispeje k ďalšiemu rozvoju, k zmysluplnému a bezpečnému stráveniu pobytu vonku väčšiemu počtu detí po rozšírení kapacity. Pohyb je pre deti mimoriadne dôležitý, a preto sa intenzívne venujeme tejto tematike – často organizujeme rôzne športové aktivity a podujatia pre naše detičky v MŠ. Pre zdravie je ideálny pohyb na čerstvom vzduchu, a to v akomkoľvek počasí. A práve preto sme v rámci projektu organizovali športovú TRIATLON súťaž s tromi disciplínami, do ktorého sa zapojili všetky triedy. Tešíme sa, že s **finančnou podporou Banskobytrického samosprávneho kraja** sme vedeli úspešne zrealizovať projekt na území obce Jesenské. Máme z toho veľkú radosť a všetci dobre vieme, že pre zdravý vývoj našich detí nestačí jeden výnimočný deň – v našej MŠ majú deti denne príležitosť na zdravý pohyb na čerstvom vzduchu a aj pomôcky na spontánny pohyb.

### **2. PROJEKT:**

#### **Projektové vyučovanie – ENVIRO výchova v MŠ.**

Dňa 22. apríla sme oslávili svetový Deň Zeme v materskej škole. Nielen v tento deň pamätajme na to, že by sme mali našu planétu chrániť nielen pre seba, ale aj pre budúce generácie. Myslieť na našu planétu by sme mali počas celého roka, ale v dnešný deň si to môžeme špeciálne pripomenúť. Je veľa možností ako chrániť prírodu a nemusí to skončiť len dnešným dňom. Môžeme si z týchto aktivít urobiť malé, ale aj trvalé zvyky. V rámci environmentálnej výchovy sme sa celý týždeň venovali aktivitám spojené s ochranou prírody a našej planéty. Rozhodli sme sa byť užitočnými, a preto sme spolu s deťmi sadili na školskom dvore stromy a kríky do záhonov, ktoré skrášľujú náš školský dvor. Deti sa aktívne zapojili do aktivít a ako usilovné včeličky pomáhali pri sadení, rýľovaní a polievaní záhonov. Vedeť deti k ochrane prírody a rozhodli sme sa takto prispieť k lepšiemu životnému prostrediu.

### **3. PROJEKT:**

#### **Projektové vyučovanie - Deň mlieka v MŠ**

V školskom roku po prvý krát sme pripomenuli v MŠ Svetový deň mlieka. Tento deň nám pripomína význam konzumácie mlieka a mliečnych výrobkov ako dôležitej zložky výživy. Mlieko je významným zdrojom bielkovín, vitamínov, minerálov a iných látok, ktoré sú zdrojom výživy pre ľudský organizmus a podieľajú sa na prevencii proti ochoreniam. Pre deti sme mali pripravenú prezentáciu zameranú na to, odkiaľ mlieko získavame, ako sa spracováva a čo sa z neho vyrába. Prostredníctvom rôznych aktivít sme deťom spestrili tento deň, kde mali možnosť hravou formou osvojiť rôzne vedomosti ohľadne mlieka a mliečnych výrobkov.

### **4. PROJEKT:**

#### **Bosonohá olympiáda - Outdoorové aktivity na školskom dvore**

Bosonohá olympiáda je výmysel jednej prechádzky v lese. Jednoducho v lese a naboso sa najlepšie dumá – asi preto, že bosá chôdza a čerstvý vzduch stimulujú mozog. Škôlky, ktoré sa

zapoja, zorganizovali v týždni od 30. mája do 3. júna 2022 Bosonohú olympiádu – jednoducho deň detí oslávili trochu inak. V rámci projektu MŠ obdržala hotové aktivity, ktoré si následne zrealizovala na školskom dvore.

## **12. údaje o inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciov v škole**

Štátna školská inšpekcia v školskom roku 2021/2022 nevykonala tematickú inšpekciu v MŠ.

## **13. Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy**

V školskom roku 2021/2022 boli priebežne dopĺňané učebné pomôcky. Doplnila sa školská knižnica o detskú a odbornú literatúru vo všetkých triedach.

V školskom roku 2020/2021 do 30.9.2021 bola dokončená aj prístavba k MŠ na rozšírenie kapacity, ktorá sa realizuje z európskych zdrojov. Prínosom projektu je: modernizácia MŠ v centrálnej obci Jesenské na južnej časti okresu RS.

- Rozšírenie kapacity MŠ

Našou prioritou je zlepšiť kompetencie detí s digitálnou technológiou – vzhľadom k tomu že materská škola doteraz disponovala iba s jednou interaktívnou tabuľou v školskom roku 2020/2021 a 2021/2022 sme zabezpečili z finančných prostriedkov na 5-6 ročné deti 2 nové interaktívne tabule s dataprojektorom.

Z finančných zdrojov pre 5-6 ročné deti sme zabezpečili aj moderné nové didaktické pomôcky, podľa jednotlivých tematických celkov školského vzdelávacieho programu.

Z finančných zdrojov BBSK sme zabezpečili na školský dvor novú preliezku pre rozvoj hrubej motoriky detí v predškolskom veku.

Obec z vlastných zdrojov zabezpečil zateplenie a izoláciu strechy v OBJEKTE A.

Celkový stav školskej budovy je na veľmi dobrej úrovni. Vybavenosť školy učebnými pomôckami a didaktickou technikou je dobrá. Ďalšie učebné pomôcky zakupujeme priebežne podľa potreby.

V rámci BOZP sa uskutočnili všetky naplánované revízie k zabezpečeniu plynulého chodu zariadenia.

## **14. Analýza výchovno-vzdelávacej činnosti v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti v ktorých sú nedostatky**

***Komplexný cieľ: Viest' deti k poznaniu podstaty ekologických zákonitostí, ku zachovaniu ľudových tradícií, k zdravému životnému štýlu, k rozvíjaniu estetického cítenia, ku sebaúcte a pripraviť sa na život v slobodnej spoločnosti v duchu porozumenia.***

Školský vzdelávací program – „V šťastnej záhradke“.

Vo všetkých oblastiach VVČ sme sa zameriavali na rozvíjanie potenciality a osobnosti dieťaťa s dôrazom na podporu duševného a fyzického zdravia. Snažili sme sa vytvárať deťom veľa podnetných situácií, ktoré boli situované do každodenných momentov, kde sa deti priamo

zúčastňovali na riadení svojich aktivít. Do edukačného procesu sme aplikovali odporúčané pokyny MŠ SR v zmysle MŠ SR – Sprievodca školským rokom na príslušný školský rok.

Plán práce na školský rok 2021/2022 bol vypracovaný v súlade so Sprievodcom školským rokom na daný školský rok v súlade so ŠVP schváleným MŠVVaŠ SR a ŠkVP „V šťastnej záhradke“.

Vo výchovno-vzdelávacej činnosti sa využívala hra ako vhodný prostriedok na dosiahnutie vytýčených cieľov. Edukačné aktivity prebiehali zážitkovou formou. Učiteľky zabezpečovali veľmi dobrú úroveň pripravenosti detí, pôsobili na rozvoj osobnosti dieťaťa a na rozvoj nasledovných kompetencií:

1. komunikačných kompetencií, 2. matematických kompetencií a kompetencií v oblasti vedy a techniky, 3. digitálnych kompetencií, 4. kompetencií učiť sa, riešiť problémy, tvorivo a kriticky myslieť, 5. sociálnych a personálnych kompetencií, 6. občianskych kompetencií, 7. pracovných kompetencií.

Deti dosahovali praktické zručnosti primerané veku. K silným stránkam našej materskej školy patrí bezpečné vidiecke prostredie – krásny školský dvor, čomu sa venujeme aktívne každoročne skrášľovaním a sadením stromčekov a okrasných rastlín.

Pravidelne organizujeme outdoorové aktivity na školskom dvore so zameraním na šport a rozvoj telesných zdatností.

Pozitívne hodnotíme aktívnu spoluprácu so základnými školami v obci Jesenské s VJS a VJM. Ďalšou silnou stránkou sú kvalitne zorganizované spoločné podujatia so zákonnými zástupcami, ktoré sme naštartovali po pandemickom období v apríli 2022.

Individuálnym prístupom a začlenením sme vytvorili priestor aj pre deti so ŠVVP – s narušenou komunikačnou schopnosťou i hyperaktivitou.

Získané vedomosti a skúsenosti zo školení sme aktívne zakomponovali do každodennej výchovno-vzdelávacej činnosti.

## **SWOT ANALÝZA - Materskej školy - Óvoda Jesenské**

---

### **Silné stránky:**

- Zvýšený záujem z okolitých dedín o umiestnenie detí do MŠ v obci Jesenské
- 100% kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov
- ŠkVP pripravený na mieru podmienkam MŠ
- Snaha o vytváranie pohody pre deti
- Obnovený školský dvor z projektových zdrojov
- Záujem PZ vzdelávať sa – účasť PZ na školeniach v školskom roku 2021/2022
- Samoštúdium PZ
- Prístup pedagogických zamestnancov k vyučovaniu a k rodičom
- Fungujúce metodické združenie ktoré zabezpečuje ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov
- Dobrá spolupráca so základnými školami
- Prístavba k MŠ a zmodernizovaná budova a rozšírenie kapacity MŠ
- Výsadba nových stromov a moderná predzáhradka pri novej časti budovy MŠ
- Obnovené skladové priestory
- Rozvoj environmentálnej výchovy v MŠ
- Propagácia prírodných hodnôt regiónu Cerovina
- Nové parkovisko pri MŠ
- Záujem rodičov o dianie v MŠ
- pripravenosť detí na vstup do ZŠ,
- dostatok kvalitných učebných pomôcok, hračiek
- podnetné vnútorné a vonkajšie prostredie materskej školy
- dobrá spolupráca so zriaďovateľom a s Radou školy
- využívanie moderných metód vo výchovno-vzdelávacom procese
- výchovno-vzdelávací proces zameraný na celkový rozvoj dieťaťa
- dobrá spolupráca s Centrom pedagogicko–psychologického poradenstva a s logopédom z Rimavskej Soboty

### **Slabé stránky:**

- Chýbajúce IKT v objekte A
- Slabé internetové pripojenie
- Záujem niektorých pedagógov o ďalšie vzdelávanie
- Spoločenské nedocenenie práce učiteľa

### **Príležitosti:**

- Výborná poloha budovy
- Spolupráca s okolitými MŠ v regióne v rámci výmenu skúseností
- Aktualizačné vzdelávanie pedagogických zamestnancov

- Projektové vyučovanie
- Atraktívna ponuka aktivít pre rodičov
- Nové projektové možnosti z rôznych prostriedkov
- Budovanie spolupráce so zahraničnými MŠ
- Modernizácia techniky
- Záujem rodičov o kvalitnú výchovu a vzdelávanie ich detí založené na princípoch dobrého partnerstva,

### **Ohrozenia:**

- Nepriaznivá ekonomická situácia v rodinách
- Hospodárska kríza a finančné možnosti na rozvoj MŠ
- Zvyšovanie výdavkov na energie
- Zvýšenie administratívy vyplývajúcej z platnej legislatívy pre pedagógov a riaditeľa.

### **Návrhy na zlepšenie:**

- ❖ Spolupracovať s rodinou: motivovať rodičov k pohybovým aktivitám s deťmi a odbúrať vysedávanie detí pred televíziou a pri počítači,
- ❖ Vytvárať priestor: priateľským vzťahom, vzájomnej pomoci, posilňovať etické hodnoty a humánne tradície materskej školy.
- ❖ Hľadať možnosti zapojenia sa materskej školy do rôznych projektov – získať tak finančné prostriedky pre školu (školský dvor), sponzorstvo.
- ❖ Nevyhnutná interakcia učiteľ – dieťa, učiteľ – rodič, učiteľ – učiteľ, učiteľ – riaditeľ
- ❖ Motivovať učiteľky k potrebe naďalej sa vzdelávať v oblastiach, ktoré vnesú nové možnosti a postupy do výchovy a vzdelávania v materskej škole.

## **15. Analýza výchovno-vzdelávacieho procesu v podmienkach MŠ**

Školský vzdelávací program „**V šťastnej záhradke**“ MŠ Jesenské je vypracovaný v súlade s aktuálnymi trendmi v pedagogike a didaktike, ktoré zdôrazňujú autonómiu školy, detí i pedagogických zamestnancov vo výchove a vzdelávaní. Je východiskom a hlavne záväzným dokumentom pre predprimárny stupeň vzdelávania v našej materskej škole a je vypracovaný v súlade s §7 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Názov ŠkVP vyjadruje, že snahou celého nášho kolektívu je, aby sa deti v našej MŠ cítili tak ako včielky medzi rozkvitnutými kvetmi. To znamená aby boli šťastné, veselé, usilovné a úspešné.



### **Vlastné ciele materskej školy:**

- ❖ *Utvárať základy environmentálneho myslenia, cítenia, vzťah k životnému prostrediu na základe praktických činností, experimentovania, zážitkového učenia, získať nové poznatky vlastným pričinením.*

Obohacujeme edukáciu detí o prvky súvisiace s environmentálnou výchovou. Posilňujeme environmentálne cítenie a záujem o ekológiu, aby si uvedomili význam prírody a hodnotu životného prostredia pre človeka. Snažíme sa rozvíjať u detí aktívny vzťah k jeho ochrane. Rozširujeme aktuálne poznatky z oblasti prírodovedného zamerania a zdokonaľujeme manuálne zručnosti v praktických ekologických cvičeniach. Učíme sa s deťmi vnímať rozmanitosť prírody ako významnú hodnotu pre človeka. Vytvárame podmienky v školskej záhrade na pestovanie úžitkových a liečivých rastlín. Snažíme sa zachovať, upravovať a zveľaďovať existujúcu flóru školskej záhrady (stromy, kríky, kvetinové záhony) pre potreby edukácie v oblasti environmentálnych a prírodovedných aktivít.

- ❖ *Posilňovať úctu ku kultúrnym tradíciám a sviatkom v regióne, zachovávať ich.*

Obohacujeme edukáciu detí o prvky súvisiace s ľudovými tradíciami prostredníctvom hier, tancov a piesní. Formou zážitkového učenia oboznamujeme detí s ľudovými zvykmi, tradíciami a obyčajami našich predkov, aby boli hrdí na svoju minulosť a vlastenectvo. Ľudová slovesnosť, zvyky a tradície predstavujú vo výchove dieťaťa v predškolskom veku jeden zo základných kameňov, na ktorom je budované ďalšie systematické pôsobenie výchovy umením k umeniu. Z nášho života sa pomaly vytráca ľudová tradícia, a preto podporujeme u detí záujem o ľudové piesne, tance, vinše, aby sme prispievali k emocionálnemu rozvoju dieťaťa. Dieťa bude spoznávať kultúrne dedičstvo cez piesne, zvyky, obyčaje, nárečie a dialektiku regiónu, v ktorom vyrastá.

- ❖ *Podporovať u detí taký spôsob životného štýlu, ktorý rozvíja fyzické i psychické zdravie na základe správneho hodnotového systému s vytvorením zdravého prostredia s radostnou atmosférou, toleranciou, duševnou pohodou, pocitom bezpečia a individuálnej slobody, dostatkom pohybu a výchovou k zdravým stravovacím návykom podľa všeobecných morálnych zásad.*

Do výchovno-vzdelávacích činností zaraďujeme vzdelávacie aktivity, ktoré formujú pozitívne postoje k zdravému životnému štýlu a k ochrane zdravia. Vychádzame z toho, že u dieťaťa predškolského veku je **najzákladnejšou** potrebou - **potreba pohybu**. Najjednoduchšie je začať pôsobiť na človeka v čo najrannejšom období, kedy sa ľudský organizmus vyvíja. Snažíme sa o to, aby mali deti denne dostatok pohybovej aktivity. Podnecujeme deti k aktívnemu pohybu prostredníctvom krúžkovej činnosti. V spolupráci s rodinou organizujeme rôzne športové podujatia a využívame dopravného ihriska v areáli MŠ si deti nielen rozvíjajú pohybové zručnosti na bicykloch, kolobežkách, ale i upevňujú získané dopravné poznatky.

### **Cieľom výchovy a vzdelávania je:**

- získať vzdelanie podľa „školského zákona,, (zákon č. 245/2008 o výchove a vzdelávaní a o zmene niektorých zákonov )
- získať kompetencie:
  - komunikačné*
  - matematické a kompetencie v oblasti vedy a techniky*
  - digitálne kompetencie*
  - kompetencie učiť sa a riešiť problémy, tvorivo a kriticky myslieť*
  - sociálne a personálne*
  - občianske*
  - a pracovné.*
- všestranne rozvíjať zručnosti dieťaťa
- získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v dohovore o ochrane ľudských práv a základných slobôd
- pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnými a etnickými skupinami a náboženskej tolerancie
- naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť
- naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa o chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy a životné prostredie a rešpektovať všeludské etické hodnoty
- a získať všetky informácie o právach dieťaťa a spôsobilosť na ich uplatnení
- pri výchove a vzdelávaní detí sme sa zameriavali na zážitkové učenie, hravou formou sme dodržiavali práva na výchovu a vzdelanie v súlade s Dohovorom o právach dieťaťa, každému dieťaťu sme dávali šancu rozvíjať svoje možnosti a schopnosti s cieľom zabezpečiť celostný rozvoj jeho osobnosti.
- 

### **Hodnotenie jednotlivých vzdelávacích oblastí**

#### **Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia**

V tejto oblasti si deti rozvíjali všetky komunikačné kompetencie vo všetkých jazykových rovinách s využitím špecifického rozvojového potenciálu písanej reči. Prostredníctvom vzdelávacích aktivít sa stimuloval spontánny rečový prejav detí. Pozitívny vplyv na rozvoj reči mala aj podnetnosť prostredia, učebné pomôcky, knihy, maľované čítania. Veľa detí má poruchu výslovnosti jednotlivých hlások, navštevujú logopéda. Hovorená reč sa u detí preukázala najmä pri rôznych vystúpeniach počas školského roka. Kladný vzťah ku knihe sa rozvíjal takmer skoro v každej VA, ale najmä pravidelným čítaním pred odpoľudňajším odpočinkom. Deti mali možnosť počúvať vzor spisovnej reči od dospelého, pani učiteľiek v jednotlivých VA. Grafomotorické zručnosti sa rozvíjali, prelínali s ostatnými vzdelávacími oblasťami. Dôraz sa kládol na nácvik správneho úchopu písacieho materiálu, správny tlak na podložku a rôzne grafomotorické cvičenia. Deťom pri opise a vyjadrovaní myšlienok robilo problém používať rozvité vety. U tých starších je to individuálne. Slovník starších detí obsahuje asi 2500 – 3000 slov pri čistej a zreteľnej výslovnosti.

### **Návrhy na zlepšenie:**

- *venovať sa rozprávkam a dramatickým činnostiam v MŠ*
- *organizovať recitačný súťaž pre nadané detičky*
- *zrealizovať orientačný skrining školskej zrelosti v materskej škole*
- *pravidelne realizovať počas ranných hier diskusné chvíle na týždenné témy.*
- *organizovať v MŠ každoročne 2-3 divadelné predstavenia, venovať sa pravidelne literatúre a knihám,*

### **Vzdelávacia oblasť: Matematika a práca s informáciami**

Snahou učiteľiek bolo realizovať všetky aktivity v tejto oblasti formou hier. Pri riešení problémových úloh boli deti vedené k samostatnosti (väčšinou staršie deti). Cez výkonové štandardy deti tvorili, objavovali, orientovali sa, porovnávali, triedili, počítali. Využívali sa dostupné učebné pomôcky, pomôcky z oblasti IKT, digitálnych technológií, ktoré prispeli k rozvoju digitálnej gramotnosti. Matematické myslenie sa tak rozvíjalo cez matematicko – informačné poznatky a zručnosti.

Klady: Obstarané nové školské didaktické pomôcky ktoré rozvíjajú logiku a vzťah k číslam. Využívanie pracovných zošitov od 4-6 rokov, BEE BOT, a interaktívnej tabuli.

### **Návrhy na zlepšenie:**

- *vytvárať počas celého dňa čo najviac príležitostí na rozvoj matematickej gramotnosti v materskej škole a vedome integrovať i do iných vzdelávacích oblastí,*
- *využívať riekanky a piesne o číslach,*
- *zabezpečiť podľa tried nové didaktické pomôcky na rozvoj matematických kompetencií*
- *modernými metódami a zaujímavými aktivitami rozvíjať u detí pravú – ľavú orientáciu.*

### **Vzdelávacia oblasť: Človek a príroda**

Túto oblasť sprevádzali aktivity, zamerané na pokusy, experimenty, skúmanie, bádanie , porovnávanie, získaných skúseností z pozorovania okolitej reality. Prírodovedná gramotnosť sa rozvíjala cez stimulované hry. Pozorovali a skúmali svet živočíchov, rastlín, ľudí, ale i neživú prírodu v rôznych environmentálnych aktivitách. Deťom sa vštepoval kladný vzťah k prírode so zameraním na ochranársky postoj k životnému prostrediu. Určitú úroveň informovanosti o prírode, získavali i cez otázky, kladené učiteľke – „prečo, načo, ako“.

Tešíme sa z úspechu projektového vyučovania na tému Environmentálna výchova v MŠ, ktorá sa konala v mesiaci apríl.

### **Návrhy na zlepšenie:**

- *Zmodernizovať záhradku v MŠ na sadenie sadeníc a liečivých bylín*
- *Organizovať ENVIRO programy a podujatia s pozvaním odborníkov z CHKO Rim. Sobota.*
- *Organizovať výlety a turistické vychádzky do okolitých dedín v prírodnom pásme Cerová vrchovina.*

### **Vzdelávacia oblasť: Človek a spoločnosť**

Prostredníctvom aktivít boli deti vedené k základnej orientácii v blízkom spoločenskom prostredí, v jeho časových, priestorových, sociálnych a medziľudských vzťahoch. Deti majú osvojené základy slušného správania- poprosiť, poďakovať, pozdraviť, vedieť pomôcť, ospravedlniť sa a pod.. Deti sa naučili a postupne zvládali akceptovať dospelú osobu. Hrami si rozvíjali národné povedomie. V podoblasti Dopravná výchova deti v reálnych situáciách denne plnili /počas PV/ VŠ ŠVP. Osobnou skúsenosťou a používaním ochranných bezpečnostných prvkov si uvedomovali pravidlo vidieť a byť videný. Veľkým prínosom sú aj aktivity zamerané na dopravnú výchovu – na deň detí sme zorganizovali súťaž na bicykli, kde deti mali možnosť vyskúšať, naučiť sa ako sa správať na cestách, ako cyklista.

#### **Návrhy na zlepšenie:**

- *spolupracovať s rodinou v oblasti rozvíjania emočnej inteligencie detí,*
- *v materskej škole využívať všetku dostupnú literatúru o emočnej inteligencie detí a pravidelne ju doplňovať,*
- *organizovať zážitkovou formou rôzne poznávacie exkurzie.*

### **Vzdelávacia oblasť: Človek a svet práce**

Deti si utvárali a rozvíjali základné zručnosti v zvládaní úkonov bežného dňa a zručnosti pri používaní nástrojov v bežnom živote . Cez výrobky vo svojom okolí spoznávali dôležitosť rôznych materiálov pre človeka. Hmatom i vizuálne spoznávali vlastnosti týchto materiálov. Vzdelávacie aktivity prispeli k rozvoju zručnosti technického premýšľania na elementárnej úrovni.

Organizovali sme počas školského roka rôzne tvorivé dielne ako Výroba tekvicových lampiónov. Deň Svätého Martina a výroba rôznych produktov na danú tému a Vianočná tvorivá dielňa.

Východiská: zachovať tradíciu a naďalej pozívať do MŠ remeselníkov aby deti mali možnosť osobne sa stretnúť s prácou remeselníka, realizovať exkurzie.

#### **Návrhy na zlepšenie:**

- *Vytvárať dostatočný priestor s dostatočným materiálnym zabezpečením na to, aby každé dieťa malo rovnakú možnosť prakticky si rozvíjať zručnosti, ktoré sú špecifikované vzdelávacími štandardmi.*
- *Doplniť edukačné pomôcky určené na rozvoj pracovných zručností*
- *Organizovať exkurzie na oboznamovanie sa s profesiami v obci Jesenské*

## **Vzdelávacia oblasť: Umenie a kultúra**

V časti Hudobná výchova - sa cez hudobné aktivity rozvíjali návyky, zručnosti tejto oblasti. Všetky deti tak bez rozdielu hudobného nadania sa rozvíjali po hudobnej i emocionálnej stránke. Deti rytmizovali, spievali, tancovali, venovali sa vokálnym aj inštrumentálnym činnostiam. Pri speve piesní sme u detí dbali na správne dýchanie, dodržiavanie primeraného tempa a rytmu. Deti si zapamätávali piesne s rôznou tematikou, ktoré prezentovali v kolektíve, na rôznych akciách, i vo verejnosti. Hudba bola pre deti zdrojom kladného citového zážitku a radosti. Pohyb na hudbu vyvolával v deťoch pocit uvoľnenia a celkového oživenia. Súčasťou denného režimu a dennodenne boli HPČ, cez ktoré sa učili dodržiavať stanovené pravidlá hier, spolupracovať a navzájom sa rešpektovať a získavať cit pre daný rytmus, tempo hry alebo skladby.

V časti Výtvarná výchova - si deti prostredníctvom hrových činností s výtvarným a kresliacim materiálom rozvíjali schopnosti, zručnosti. Kresbou vyjadrovali svoje predstavy o okolitom svete, zapájali svoju fantáziu. Deťom sa ponechávala voľnosť, nápaditosť pri tvorbe ich výtvarných diel.

### **Návrhy na zlepšenie:**

- *využívať moderné výtvarné techniky vo VVČ*
- *systematicky rozvíjať hudobnú oblasť v MŠ – projektovými metódami, študovaním odborných literatúr i rozšírením repertoáru detských pesničiek a detských ľudových pesničiek v štátnom a maďarskom jazyku*
- *zapájať sa do súťaží (spev a výtvarné práce)*
- *vytvoriť v šatni miesto pre výtvarne nadané deti kde budú mať vystavené svoje práce.*

## **Vzdelávacia oblasť: Zdravie a pohyb**

Aktivity boli zamerané na zdokonaľovanie sebaobslužných činností, hygienických návykov, vypestovanie návyku denného pohybu pre svoje zdravie. K tomu prispelo i denné ranné cvičenie s deťmi. Na základe opakovaných pokynov a ukážok sa podporovalo u detí osvojovanie si základných polôh a postojov.

Prostredníctvom vhodných telesných cvičení a pohybových hier si deti osvojovali a zdokonaľovali správnu techniku základných lokomočných pohybov. Využívali sa na zaradenie rôznych techník pohybu aj náradie a náčinie.

Pohybové hry sa zameriavali na zmeny polôh a postojov, rozvíjajúce reakčnú a orientačnú schopnosť. Deti boli motivované počas prechádzky tak, aby zvládli súvislú chôdzu primeraného trvania bez únavy alebo vyčerpania. Turistické prechádzky sa spravidla realizovali počas pobytu vonku.

### **Návrhy na zlepšenie:**

- *zaujímavé športové a outdoorové aktivity*
- *vytvoriť dopravné ihrisko na chodníku na školskom dvore*

- zabezpečiť bicykle, odrážadlá, kolobežky z projektových zdrojov a zo zdrojov 5-6 ročných detí.

### **ZÁVER a zhrnutie:**

Poslaním materskej školy je:

- podporovať celostný osobnostný rozvoj dieťaťa v sociálno-emocionálnej, intelektuálnej, telesnej, morálnej a estetickej oblasti,
- rozvíjať psychomotoriku, poznanie, emocionalitu a sociabilitu dieťaťa,
- formovať dieťa ako aktívne vzdelávajúci sa subjekt v duchu tvorivo humanistickej koncepcie,
- pripraviť dieťa na vstup do základnej školy po všetkých stránkach rozvoja osobnosti, dosiahnuť školskú pripravenosť.

Vzhľadom na vyššie uvedené ciele sme rozvíjali u detí schopnosti a zručnosti vo všetkých oblastiach. Pozitívne hodnotím, že naši pedagogickí zamestnanci tvorivo pristupujú k svojej práci a svojimi tvorivými aktivitami spestria každodenný život detí v našej materskej škole.

Z hľadiska riadenia som sa snažila motivovať zamestnancov k čo najefektívnejším pracovným výkonom, vytvárala som pozitívnu klímu v MŠ, snažila som sa vypočuť každú jednu pracovnú silu v MŠ - získať od nich čo najviac podnetov, spätnej väzby, návrhov na zlepšenia. Spolu sme hľadali cesty a možnosti, ako čo najviac zefektívniť našu prácu.

O tom, aké úspešné je vedenie, rozhoduje tím pracovníkov – kolegov v MŠ. Myslím si, že napriek rôznym pracovným či životným situáciám, náš pedagogický zbor v materskej škole drží spolu,:

- pani učiteľky vychádzajú medzi sebou
- držia za jeden povraz
- pracujú čestne a svedomito
- sú spoľahliví
- a dokážu zrealizovať svoje ciele a plány

**Človek sa učí celý svoj život – nové predpisy a zákony prinášajú so sebou nové povinnosti a úlohy, preto neustále sa snažíme nasledovať nové trendy vo výchove a vzdelávaní a zdokonaľovať sa vo svojej práci.**

Na základe záverov z pedagogickej porady – treba sa intenzívnejšie zamerať na rozvoj komunikačných kompetencií, na rozvoj počúvania s porozumením a na rozvoj predčitateľskej gramotnosti. Na základe spätnej väzby zo ZŠ intenzívnejšie treba rozvíjať u detí správnych úchop grafických materiálov.

Venovať dostatok času za lepšieho poznania našej dediny, máme sa viac venovať zážitkovému učeniu v každej oblasti.

Nadalej je potrebné motivovať deti k pohybovým aktivitám, aby sa pohyb stal súčasťou ich zdravého životného štýlu.

Rozdiely medzi deťmi sa prejavujú v miere ich schopností, v aktivite, kvalite výkonu a pozornosti, v individuálnom tempe a v prejavoch individuálnych vlastností. Nadalej zdokonaľovať sebaobslužné činnosti a kultúrne stolovanie.

Je potrebné klásť dôraz na hru, aktivitu, zážitkové učenie, využívať prvky tvorivej dramatiky. Rozvíjať u detí vzťah ku prírode, podnecovať ich k tomu, aby si vážili, chránili našu Zem, motivovať ku komunikácii, rozširovať slovnú zásobu.

## **16. Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy**

### *1. Dotácie zo štátneho rozpočtu na deti:*

Zo štátneho rozpočtu – od zriaďovateľa bolo materskej škole poskytnutých

Na rok 2021 = 9 394,-EUR

Na rok 2022 = 12 196,- EUR

Dotácia pre deti 5 – 6 ročné bola použitá na nákup učebných pomôcok, výtvarného materiálu, školských potrieb a odmeny pre učiteľky.

### *2. Príspevky na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy od rodičov alebo inej osoby, ktorá má vyživovaciu povinnosť:*

Výška príspevkov na čiastočnú úhradu nákladov spojených s predprimárnym vzdelávaním:

Kalendárny rok 2021 = 2 562,- EUR

Kalendárny rok 2022 (k 31.8.2022) = 1 085,- EUR

## **Finančné prostriedky od zákonných zástupcov v školskom roku 2021/2022:**

### **PRÍJEM:**

- Prenesený príjem zo školského roku 2020/2021 (aktivity + pranie prádla) = 639,99 Eur
- Príjem – poplatok na aktivity 2021/2022 = 1003,60 Eur
- Príjem – pranie prádla – školský rok 2021/2022 = 961,20
- Finančné prostriedky od zákonných zástupcov = 78,50 Eur

### **VÝDAJ – pranie prádla:**

- Výdavky na čistiace potreby: 162,87
- Výdavky na paplóny + vankúše 20 ks + doprava = 804 Eur
- Zostatok: 0,- Eur

### **VÝDAJ – aktivity:**

- Z príspevkov na aktivity bolo zabezpečené pre deti: mikulášske balíčky, materiál na výroby vianočných ozdôb, maškarný ples v MŠ, knihy pre pedškolákov na rozlúčku, deň detí, športové aktivity – ceny pre deti, drobné nákupy na rôzne podujatia a aktivity, tablo na rozlúčku, ukladacie boxy, odborná literatúra pre deti a mládež a iné.
- Zostatok: 23,55 Eur

3. *Iné finančné prostriedky získané podľa osobitných predpisov:*

Poskytnutá dotácia pre deti v hmotnej núdzi na učebné pomôcky:

1. polrok 33,20 EUR

2. polrok 33,20 EUR

## **ZÁVER**

Na záver hodnotím veľmi kladne pozitívnu klímu v škole a vzájomnú spoluprácu zamestnancov, čo sa priaznivo odzrkadlilo aj na pohode detí a priaznivých podmienkach pre ich vzdelávanie.

Našou cestou k úspechu je poskytovať strategické alternatívy zvyšovania kvality na škole, rešpektovať požiadavky zvonku na kvalitnú výchovu a vzdelávanie, motivovať deti k aktivitám, pedagogických zamestnancov a rodičov k spolupráci, propagovať činnosť školy na verejnosti.