

**Vyhodnotenie koncepčného zámeru rozvoja  
Materskej školy – Óvoda Jesenské  
na roky 2021/2022**

Dátum spracovania: 10.10.2022

Dátum prerokovania v pedagogickej rade: 11.10.2022

Dátum prerokovania v Rade školy: 13.10.2022

Dátum schválenia zriaďovateľom: 21.10.2022

Spracovala: Bc. Alžbeta Mihályiová

.....  
riadiťka školy

- I. **Prerokované v pedagogickej rade:** Vyhodnotenie koncepčného zámeru rozvoja Materskej školy – Óvoda Jesenské pre roky 2020/2021, dňa 10.10.2022

Bc. Alžbeta Mihályiová  
riaditeľka MŠ

- II. **Prerokované v rade školy:** Vyhodnotenie koncepčného zámeru rozvoja Materskej školy – Óvoda Jesenské pre roky 2020/2021, dňa 13.10.2022.  
Stanovisko Rady školy: Rada školy **odporúča** zriaďovateľovi Obce Jesenské schváliť Vyhodnotenie koncepčného zámeru rozvoja Materskej školy – Óvoda Jesenské na školské roky 2021/2022.

Andrea Nagyová  
predsedkyňa rady školy

- III. Stanovisko zriaďovateľa:  
Obec Jesenské  
a) Schvaľuje  
b) Neschvaľuje  
Vyhodnotenie koncepčného zámeru rozvoja Materskej školy – Óvoda Jesenské pre roky 2021/2022, dňa 21.10.2022.

Mgr. Gabriel Mihályi, PhD.  
starosta obce Jesenské

**Koncepčný zámer** - rozvoja materskej školy vychádza z úloh, ktoré sú deklarované v hlavných dokumentoch schválených MŠVVaŠ SR pre rozvoj školstva: Poskytovať vzdelávanie v súlade s Medzinárodnou štandardnou klasifikáciou vzdelávania v materských školách pre predprimárne vzdelávanie.

**Hlavným cieľom výchovy a vzdelávania** - v materskej škole je dosiahnutie optimálnej kognitívnej, senzomotorickej a sociálno-citovej úrovne ako základu pre školské vzdelávanie v základnej škole a pre život v spoločnosti.

**Profil absolventa** – dieťa je po absolvovaní materskej školy pripravené na vstup do základnej školy a na ďalší aktívny život v spoločnosti. Vzdelávanie v materskej škole smeruje k osvojeniu všeobecného vzdelania a poskytuje základné predpoklady pre všeobecné vzdelávanie na nasledujúcich stupňoch vzdelávania. Dieťa, ktoré absolvuje materskú školu, disponuje štandardnými charakteristikami školskej spôsobilosti konkretizovanými vo vzdelávacích štandardoch.

Úlohy z návrhu koncepcie rozvoja Materskej školy – Óvoda, Jesenské: vytvoriť čo najlepšie podmienky pre prirodzený osobnostný rozvoj, spokojný život a úspešné vzdelávanie a výchovu detí - získať základné kompetencie objavovania komunikácie, kooperácie, adaptácie a týmito kompetenciami pripraviť dieťa na vstup do života boli splnené.

Vyhodnotenie činnosti podľa kľúčových oblastí:

**a) Koncepcia školy z hľadiska výchovno- vzdelávacieho procesu plnila tieto úlohy**

- Zabezpečili sme kvalitný výchovno-vzdelávací proces zameraný na rozvoj kompetencií detí v predškolskom veku  
Príprava predškolákov – V školskom roku 2021/2022 sa vzdelávali deti s povinným predprimárnym vzdelávaním v troch triedach. Celkovo zapísaných detí s povinným predprimárnym vzdelávaním 35. Z toho 29 detí nastúpilo do základnej školy na povinné primárne vzdelávanie. Deti s VJS a VJM dosiahli školskú zrelosť a na veľmi dobrej úrovni a spĺňajú kritériá pre vstup do I. ročníka. 6 detí pokračuje v plnení povinného predprimárneho vzdelávania.
- Pri výchove a vzdelávaní sme sa zamerali na rozvoj kreativity detí prostredníctvom inovatívnych metód.
- Viedli sme deti k ochrane životného prostredia a k ochranu živočíchov – systematicky sme postupovali podľa nášho plánu environmentálnej výchovy na daný školský rok. Mesačne sme naplánovali rôzne ENVIRO aktivity a besiedky v interiéri a exteriéry MŠ. V rámci projektového vyučovania sme sa venovali ENVIRO výchove – sadili sme stromčeky, okrasné kríky, bylinky, sadenice, jahody a iné rastliny. Následne deti sledovali rast rastlín, starali sa o rastliny, čistili záhony a polievali stromčeky. Organizovali sme vychádzky do prírody, kde deti zbierali plody a listy rôzneho druhu.
- Oboznámili sme detí s prírodnými hodnotami regiónu Cerovina a osobnosťami nášho regiónu – pomocou IKT a obrázkových materiálov.

- Krúžková činnosť fungovala pravidelne týždenne bez obmedzenia v celom školskom roku. Anglický krúžok pod vedením Mariky Kováčsovej, Hudobný krúžok pod vedením Anike Pólosovej a Zdenky Mikušovej a slovenský krúžok pod mojím vedením v triede Včielky. Boli splnené naplánované úlohy a témy podľa ročného plánu. Na záver školského roka na rozlúčkovej oslave deti odprezentovali krátky program pesničky v maďarskom a štátnom jazyku, ktoré sa naučili v rámci hudobného krúžku.
- Aktívne sme sa venovali zdravému životnému štýlu – realizovali sme športové podujatia na školskom dvore i do ktorého sme zapojili rodičov aj starých rodičov. Organizovali sme TRIATLON súťaž, spestrili sme školský dvor – z projektových zdrojov sme zabezpečili novú preliezku na rozvoj hrubej motoriky, Organizovali sme Deň mlieka v rámci projektového vyučovania, Organizovali sme Detskú olympiádu na záver školského roka, usporiadali cyklistickú súťaž na školskom dvore, venovali sme sa zdravému stravovaniu a organizovali vychádzky do prírody v blízkom okolí.
- Počas prvých mesiacov školského roka, sme zabezpečili vhodné podmienky na bezproblémovú adaptáciu detí. V rámci hospitačnej činnosti sme sa aktívne venovali hudobnej výchove. V rámci aktualizácie vzdelávania sme sa venovali taktiež hudobnej výchove a detskej ľudovej tvorbe v štátnom a maďarskom jazyku.
- Obstarali sme nové didaktické pomôcky podľa jednotlivých tematických obsahov a týždenných tém.
- Rozšírili sme detskú knižnicu o novú literatúru určenú pre deti a mládež.
- V rámci metodického združenia a v rámci aktualizácie vzdelávania sme sa venovali témam finančná gramotnosť, metóde VERONIKA, mediálna výchova a tvorivé aktivity v predprimárnom vzdelávaní. Získané vedomosti a príklady sme sa snažili zakomponovať do každodennej výchovno-vzdelávacej činnosti v MŠ.
- Zapájali sme sa do rôznych súťaží.

K naplneniu a realizácii zvyšovania kvality výchovno-vzdelávacieho procesu v materskej škole musíme:

- ❖ kvalitu výchovno-vzdelávacej činnosti kontrolovať a monitorovať prostredníctvom pravidelnej hospitačnej činnosti. Účinnosť hospitačnej činnosti zvyšovať poskytovaním objektívnej spätnej väzby pedagogickým zamestnancom.
- ❖ systematicky uplatňovať a dodržiavať v riadiacej práci analýzu, plánovanie, kontrolu a hodnotenie,
- ❖ využívať možnosti na profesionálny / osobnostný a vzdelanostný / rast,
- ❖ motivovať pedagogických zamestnancov, aby sa aj naďalej permanentne vzdelávali, zvyšovali si kvalifikáciu a budovali svoj kariérny postup a tak preukázali svoje odborné a pedagogicko – psychologické spôsobilosti v každodennej pedagogickej práci,
- ❖ pokúsiť sa udržiavať také pracovné podmienky, aby sa učiteľky a ostatní zamestnanci mohli v pokoji venovať svojej práci – bez stresov a ďalších rušivých vplyvov a zároveň rešpektovať každého zamestnanca materskej školy a umožniť mu s radosťou vykonávať svoju pracovnú činnosť,

- ❖ viesť pedagogických zamestnancov aby prejavovali súdržnosť v kolektíve a boli schopní vzájomnej efektívnej a ľudsky podporujúcej komunikácie a spolupráce,
- ❖ žiadať, aby všetci zamestnanci svojimi postojmi a názormi, prácou a komunikáciou na verejnosti zásadne zastupovali záujmy školy, vytvárali dobré meno školy a udržiavali dobré medziľudské vzťahy na pracovisku,
- ❖ naďalej zviditeľňovať materskú školu usporiadaním rôznych kultúrnych a športových podujatí,

**b) Z hľadiska ľudských zdrojov v rámci koncepcii školy sa plnili tieto úlohy**

- Neustále sme pracovali na tom, aby podmienky všetkých zamestnancov MŠ boli na veľmi dobrej úrovni.
- Podporili sme odborný rast pedagogických zamestnancov, Pedagogický zamestnanci podľa možnosti absolvovali rôzne školenia. Obec v spolupráci s MŠ zabezpečil pre pedagogických zamestnancov Aktualizačné vzdelávanie v rozsahu 10 hodín.
- Snažili sme si usporiadať čo najviac spoločných celoškolských aktivít na školskom dvore – ako športové podujatia, zachovanie ľudových tradícií, slávnostné oslavy a iné.
- Rešpektovali sme názor každého zamestnanca – pri organizovaní rôznych podujatí a akcií pedagogickí zamestnanci mohli vyjadriť svoj názor a predstavu o tom akou formou majú byť jednotlivé podujatia zabezpečené z organizačno-technického hľadiska. Zbierali sme nápady – braimstorming.
- Vytvárali sme pozitívnu klímu v materskej škole, aby všetci zamestnanci sa cítili ako doma, kde sú rešpektovaní a uznávaní.

**c) Z hľadiska spolupráce s partnermi v rámci koncepcii školy sa plnili tieto úlohy**

- V školskom roku 2021/2022 po Covidovom období sme nadviazali kontakt so Základnými školami s VJS a VJM, usporiadali sme spoločné chvíle v online priestore ale aj osobne pri stretávaní sa v ZŠ a MŠ.
- Aktívne spolupracujeme aj so Základnou umeleckou školou v Jesenskom.
- Naďalej sme sa svedomito pripravovali na rôzne akcie určené pre zákonných zástupcov a pre starých rodičov – avšak tieto programy sme sprostredkovali cez FB.
- Spolupracovali sme s materskými školami z regiónu Cerovina – MŠ Jesenské pod vedením riaditeľky organizoval a technicky zabezpečil aktualizačné vzdelávanie pre 4 MŠ ako Dubovec, Rimavské Janovce, Širkovce a Hodejov.

**d) Z hľadiska materiálneho zabezpečenia v rámci koncepcie školy sa plnili tieto úlohy**

- V školskom roku 2021/2022 sa nám podarilo zabezpečiť IKT do triedy Slniečko s novým notebookom a tlačiarňou.
- Úspechy: projekt z finančných zdrojov BBSK - Kráčajme s dobou, III. etapa – detské ihrisko pre pohyb detí v MŠ. Získané financie v rámci projektu 1600,- EUR.
- Bosonohá olympiády – Outdoorové aktivity určené pre detí v predškolskom veku.
- Pomocná vychovávateľka z projektových zdrojov Programu obnovy SR – mzda pomocnej vychovávateľky – výška príspevku na rok 2022 = 9590,- Eur.

- Nové didaktické pomôcky obstarané v školskom roku 2021/2022 z finančných zdrojov 5-6 ročné deti z MŠVVaŠ SR.
- Zabezpečili sme nový notebook s tlačiarňou do triedy Včielky, novú tlačiareň do triedy Lienky
- Naším cieľom do budúca je obstarat' IKT do triedy Lastovičky a nové didaktické pomôcky.
- Obnoviť šatňu v triede Lastovičky.

**e) V rámci riadiacej činnosti sa plnili tieto úlohy**

Riadenie je jednou z náročných oblastí, v súvislosti s riešením ekonomických, existenčných, prevádzkových, vzdelávacích problémov. Riaditeľka je postavená pred skutočnosť ako zvládnuť vedenie ľudí, ich motiváciu, personalistiku ako aj organizovať chod školy, prevádzkať kontroly hodnotenia, ako zvládnuť otázky plánovania, koncipovania, ale aj tvorbu menších projektov. Preto je pre mňa, ako riaditeľku materskej školy, prioritou naďalej:

- kvalitu výchovno-vzdelávacej činnosti kontrolovať a monitorovať prostredníctvom pravidelnej hospitačnej činnosti.
- systematicky uplatňovať a dodržiavať v riadiacej práci analýzu, plánovanie, kontrolu a hodnotenie,
- nadviazať kontakt s materskými školami v zahraničí ako ČR, RU, a HU pomocou e-Twiningu.
- riadiť MŠ podľa aktuálnych noriem a zákonov schválených vládou SR
- využívať možnosti na profesionálny / osobnostný a vzdelanostný / rast,
- zapájanie učiteľov a ostatných zamestnancov školy do rozpracovávanía aktuálnych otázok výchovy a vzdelávania
- aktívne zapájať pedagogických zamestnancov do vypracovávanía školského vzdelávacieho programu školy a výchovného programu školských zariadení, ktoré sú súčasťou školy
- spoluúčasť a spoločná tvorba pedagogických a organizačných noriem školy
- koordinácia odborných metodických orgánov školy
- pokúsiť sa udržiavať také pracovné podmienky, aby sa učiteľky a ostatní zamestnanci mohli v pokoji venovať svojej práci – bez stresov a ďalších rušivých vplyvov a zároveň rešpektovať každého zamestnanca materskej školy a umožniť mu s radosťou vykonávať svoju pracovnú činnosť,
- viesť pedagogických zamestnancov aby prejavovali súdržnosť v kolektíve a boli schopní vzájomnej efektívnej a ľudsky podporujúcej komunikácie a spolupráce,
- žiadať, aby všetci zamestnanci svojimi postojmi a názormi, prácou a komunikáciou na verejnosti zásadne zastupovali záujmy školy, vytvárali dobré meno školy a udržiavali dobré medziľudské vzťahy na pracovisku,
- naďalej zviditeľňovať materskú školu usporiadaním rôznych kultúrnych a športových podujatí,
- snažiť sa o stabilizáciu obsadenia materskej školy kvalifikovaným pedagogickým personálom,

**f) V rámci systému hodnotenia dosiahnutých cieľov sa plnili tieto úlohy**

- Používame nový formulár na hodnotenie výchovno-vzdelávacej činnosti pedagogických zamestnancov
- Pedagogickí zamestnanci pozitívne ohodnotili prácu riaditeľky, štýl komunikácie, demokratický prístup, ako zareaguje v krízových situáciách, akým spôsobom zdôrazní svoje rozhodnutie, organizačné schopnosti, koordinovane napláňovať úlohy a premyslene manažovať MŠ, pozitívne ohodnotili PZ informovanosť všetkých zamestnancov v MŠ, je spoluprácu, akou formou prezentuje školu na verejnosti, ako sa stará o odborný rast všetkých zamestnancov, je systém odmeňovania, objektívne a citlivo riešiť úlohy a problémy, a zároveň dokáže prijať konštruktívnu kritiku a je schopná sebareflexie.
- V rámci metodického združenia sa venujeme prioritným témam, ktoré sú naplánované aj do plánu práce MŠ. Učiteľky na metodických ako aj pedagogických poradách si môžu vymeniť svoje skúsenosti, prípadne na porade prezentujú svoju skúsenosti, ktoré získali počas výchovno-vzdelávacej činnosti, alebo predstavu o tom, akou formou a akými metódami riešiť danú problematiku.
- Vytvorili sme nový školský vzdelávací program pre našu materskú školu, napláňovali sme nové obsahové a týždenné témy podľa logického postupu. Zadefinovali exitujúce a rozšírili vlastné ciele MŠ. Naším cieľom bolo, aby týždenné témy neboli striktné naplánované pre všetky triedy rovnako, ale aby učiteľky mali voľnú ruku v tom ako si predstavujú prezentovať týždennú tému deťom vo svojej triede.

**Ciele ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov:**

- podporovať vzdelávanie pedagogických zamestnancov vo všetkých oblastiach – zameriavať sa v novom školskom roku na rozvoj digitálnych zručností PZ, na rozvoj predčitateľskej gramotnosti a na deti so ŠVVP.
- motivovať ich k vzdelávaniu, k sebavzdelávaniu, k zdokonaľovaniu sa v profesijnej spôsobilosti, na získavanie vedomostí, spôsobilostí, návykov, aby tak skvalitnili svoje schopnosti,

**Pre dosiahnutie cieľov:**

- vytvoriť priestor a umožniť zamestnancom účasť na ďalšom vzdelávaní
- hľadať možnosť získania sponzorských príspevkov
- naďalej spolupracovať so zákonnými zástupcami detí, so základnými školami, so ZUŠ a zriaďovateľom
- Zavádzať nové osvedčené metódy na rozvoj vedomostí a osobností detí v MŠ.