

# MATERSKÁ ŠKOLA – ÓVODA, JESENSKÉ

## ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

### „V šťastnej záhradke“

Názov materskej školy	Materská škola – Óvoda, Školská 295, Jesenské
Zriaďovateľ	Obec Jesenské, Sobotská 10, Jesenské, 980 02
Názov ŠkVP	„V šťastnej záhradke“
Stupeň vzdelania	predprimárne vzdelanie
Vyučovací jazyk	slovenský, maďarský
Forma vzdelávania	celodenná, poldenná
Dátum prerokovania v pedagogickej rade	27.8.2024
Dátum prerokovania v Rade školy	27.8.2024
Predložený zriaďovateľovi na schválenie	30.8.2024
Platnosť dátumu od pečiatka a podpis riaditeľa	02.9.2024

**Bc. Alžbeta Mihályiová**  
riaditeľka materskej školy

## Obsah

ÚVOD .....	3
1. Názov školského vzdelávacieho programu.....	3
2. Vymedzenie cieľov a poslania výchovy a vzdelávania a zamerania školy .....	4
3. Učebné osnovy .....	8
4. Stupeň vzdelania .....	11
5. Dĺžka štúdia - formy výchovy a vzdelávania.....	11
6. Vyučovací jazyk.....	14
7. Hodnotenie detí.....	15
8. Osobitosti výchovy a vzdelávania detí so zdravotným znevýhodnením a detí s nadaním v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania.....	16
9. Krúžková činnosť v materskej škole.....	19
10. Vyjadrenie Rady školy a vyjadrenie zriaďovateľa.....	20

## ÚVOD

Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (ŠVP) ustanovuje základné požiadavky štátu na poskytovanie inštitucionálneho predprimárneho vzdelávania vo všetkých materských školách v Slovenskej republike. Vyjadruje nevyhnutný štandard poskytovania vzdelávania v cieľovej, výkonovej a obsahovej rovine, ktorý je záväzný i pre našu materskú školu.

Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materskej škole:

- predstavuje štátom stanovené vymedzenie cieľov a obsahu predprimárneho vzdelávania v súlade s aktuálnymi požiadavkami na budovanie základov vzdelania kultúrnej gramotnosti v súčasnej spoločnosti,
- predstavuje základný rámec pre tvorbu konkrétnych školských vzdelávacích programov, ktoré sú prispôsobené lokálnym potrebám materskej školy a deťom, ktoré ju navštevujú,
- je rámcom, oporou a východiskom pre tvorbu metodických materiálov a napomáhajú materskej škole realizovať školský vzdelávací program,
- je plnohodnotným východiskom všeobecného vzdelávania na ďalších stupňoch vzdelávania,
- akcentuje zmysluplnú evaluačnú prácu pri dosahovaní cieľov vzdelávania v materskej škole,
- akcentuje požiadavky na zabezpečenie inkluzívneho vzdelávania pre všetky deti v materskej škole na základe rovnosti príležitostí a rešpektovania výchovno-vzdelávacích potrieb a individuálnych osobitostí detí a podporuje ich aktívne zapojenia do výchovno-vzdelávacích činností školy,
- vytvára predpoklady na autonómne plánovanie a realizáciu výchovy a vzdelávania na úrovni našej materskej školy a pri každodennej práci učiteliek.

### 1. Názov školského vzdelávacieho programu

**Školský vzdelávací program „V šťastnej záhradke“.** Materská škola sa nachádza vo vidieckom prostredí, obklopená prírodou v tesnej blízkosti chráneného územia Cerová vrchovina. Názov vzdelávacieho programu vyjadruje, že snahou celého nášho kolektívu je, aby sa deti v našej materskej škole cítili tak, ako včielky medzi rozkvitnutými kvetmi, aby

vnímali prírodu a prírodné danosti nášho regiónu, ktorá obklopuje našu obec Jesenské a zároveň kde môžu byť šťastné, veselé, usilovné a úspešné.

## 2. Vymedzenie cieľov a poslania výchovy a vzdelávania a zamerania školy

Hlavným cieľom výchovy a vzdelávania v materskej škole je dosiahnutie optimálnej kognitívnej, senzomotorickej a sociálno-citovej úrovne ako základu pre školské vzdelávanie v základnej škole a pre život v spoločnosti. Všeobecnými cieľmi výchovy a vzdelávania v materskej škole sú:

- ✓ zlepšovať sociálnu aktivitu dieťaťa a naplňovať potrebu sociálneho kontaktu s rovesníkmi i s dospelými,
- ✓ uľahčovať dieťaťu plynulú adaptáciu na zmenené – inštitucionálne, školské prostredie,
- ✓ podporovať vzťah dieťaťa k poznávaniu a učeniu,
- ✓ podporovať rozvoj komunikačných kompetencií, matematických kompetencií a kompetencií v oblasti vedy a techniky, digitálnych kompetencií, kompetencií učiť sa, riešiť problémy, tvorivo a kriticky myslieť, sociálnych a personálnych kompetencií, občianskych kompetencií a pracovných kompetencií,
- ✓ sprostredkovať základy verejnej kultúry a rozvíjať u dieťaťa dimenzie školskej spôsobilosti, aby sa ľahko adaptovalo na následné primárne vzdelávanie,
- ✓ umožňovať dieťaťu naplňovať život a učenie prostredníctvom hry, priamej skúsenosti a aktívneho bádania,
- ✓ uplatňovať a chrániť práva dieťaťa v spolupráci s rodinou, zriaďovateľom a ďalšími partnermi s rešpektovaním potrieb dieťaťa a vytvárania podmienok pre blaho všetkých detí,
- ✓ identifikovať deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a zabezpečovať im podmienky na individuálny rozvoj v súlade s týmito potrebami,
- ✓ zabezpečovať dostupnosť a rovnosť vo výchove a vzdelávaní,
- ✓ zabezpečovať dostupnosť poradenských a ďalších služieb pre všetky deti,
- ✓ získavať dôveru rodičov pri realizovaní výchovy a vzdelávania v inštitucionálnom prostredí a pri koordinovanom úsilí o zabezpečovanie blaha a potrieb detí.

**Materská škola- Óvoda** je štvortriedna a nachádza sa v centre obce Jesenské na bezpečnom mieste vo vidieckom prostredí v susedstve Základnej školy Janka Jesenského s VJS a Centra deti a rodiny Jesenské. Poskytuje predprimárne vzdelávania deťom vo veku 2-6 rokov, integrovaným deťom so ŠVVP a deťom s pokračovaním povinného predprimárneho

vzdelávania. Materská škola poskytuje možnosť aj poldenného pobytu. Stravovanie zabezpečuje školská jedáleň pri materskej škole.

Profilácia našej materskej školy je zameraná v súčinnosti s prípravou na vstup dieťaťa do základnej školy a kooperáciu s bežným životom v spoločnosti, ktorý od nich vyžaduje aby zodpovedne a s ohľadom na seba aj iných riešili problémy a úlohy. U detí formujeme tvorivý životný štýl, sociálne cítenie a tradičné hodnotové orientácie. Umožňujeme deťom získať vedomosti a zručnosti vo všetkých oblastiach pričom dávame šancu každému dieťaťu, aby sa rozvíjalo podľa svojich schopností a možností a aby mu bolo umožnené zažiť úspech.

Budova našej materskej školy **je situovaná v centre dediny v pokojnom a príjemnom prostredí** obce Jesenské, mimo hlavných ciest. Oplotený školský dvor je členitý, vysadený listnatými a ihličnatým stromami, kríkmi a trávou. Naš školský dvor skrášlia kvetinové záhony pri vchode do budovy MŠ. **Exteriér** materskej školy tvorí oplotený školský dvor vybavený novými eko-preliezačkami, ktoré boli zabezpečené cez projekty. Na školskom dvore sa nachádza aj altánok, ktorú učiteľky využívajú počas jarných, letných a jesenných mesiacoch je **vytvorený k enviromentálnym aktivitám**. Na školskom dvore sa nachádza aj pieskovisko.

Kladíme dôraz na rozvoj možností a vlastného potenciálu detí, kde je hlavným prostriedkom hra. Dôraz kladieme aj na **zachovanie ľudových tradícií** prostredníctvom hier, tancov a piesní. Formou zážitkového učenia oboznamujeme detí s ľudovými zvykmi, tradíciami a obyčajami našich predkov, aby boli hrdí na svoju minulosť a vlastenectvo.

Hlavnou snahou je vytvoriť pre deti prostredie, kde cítia dôveru, bezpečie a priateľskú atmosféru, kde nájdu dostatok podnetov skúmať svet okolo, a kde sa budú učiť riešiť problémy s ohľadom na potreby svoje aj ostatných. Iba dieťa, ktoré sa bude cítiť spokojné a v bezpečí sa môže zdravo rozvíjať a efektívne učiť. Na školskom dvore vo zvýšených záhonov **pestujeme každoročne zeleninu, ovocie, bylinky a sadenice**. Aktívne **separujeme odpad** do farebných odpadových košov. **Aktívne sa venujeme športu a športovým aktivitám** – Triatlon súťaž, Športový súťaž o pohár starostu, Detská olympiáda, Jesenná a jarná turistika do prírody, staviame snehuliaka a organizujeme sánkovačku, Každoročne oslavujeme svetový deň Pohybom k zdraviu a na záver školského roka organizujeme športovú aktivitu Uč sa hýb sa objavuj – detskú olympiádu.

#### **Východiskový stav výchovy a vzdelávania:**

- poloha materskej školy,
- vidiecke prostredie

- veľký školský dvor vybavený certifikovanými hracími prvkami,
- blízkosť rieky a chráneného územia,
- možnosť priameho pozorovania domácich zvierat, vtákov, hmyzu,
- skrášľovanie okolia materskej školy,
- veľké priestrané triedy,
- dobre vybavené triedy

### Vlastné ciele materskej školy:

- ❖ *Utvárať základy environmentálneho myslenia, cítenia, vzťah k životnému prostrediu na základe praktických činností, experimentovania, zážitkového učenia, získať nové poznatky vlastným pričinením.*

Obohacujeme edukáciu detí o prvky súvisiace s environmentálnou výchovou. Posilňujeme environmentálne cítenie a záujem o ekológiu, aby si uvedomili význam prírody a hodnotu životného prostredia pre človeka. Snažíme sa rozvíjať u detí aktívny vzťah k jeho ochrane. Rozširujeme aktuálne poznatky z oblasti prírodovedného zamerania a zdokonaľujeme manuálne zručnosti v praktických ekologických cvičeniach. Učíme sa s deťmi vnímať rozmanitosť prírody ako významnú hodnotu pre človeka. Vytvárame podmienky v školskej záhrade na pestovanie úžitkových a liečivých rastlín. Snažíme sa zachovať, upravovať a zveľaďovať existujúcu flóru školskej záhrady (stromy, kríky, kvetinové záhony) pre potreby edukácie v oblasti environmentálnych a prírodovedných aktivít.

- ❖ *Posilňovať úctu ku kultúrnym tradíciám a sviatkom v regióne, zachovávať ich.*

Obohacujeme edukáciu detí o prvky súvisiace s ľudovými tradíciami prostredníctvom hier, tancov a piesní. Formou zážitkového učenia oboznamujeme detí s ľudovými zvykmi, tradíciami a obyčajami našich predkov, aby boli hrdí na svoju minulosť a vlastenectvo. Ľudová slovesnosť, zvyky a tradície predstavujú vo výchove dieťaťa v predškolskom veku jeden zo základných kameňov, na ktorom je budované ďalšie systematické pôsobenie výchovy umením k umeniu. Z nášho života sa pomaly vytráca ľudová tradícia, a preto podporujeme u detí záujem o ľudové piesne, tance, vinše, aby sme prispievali k emocionálnemu rozvoju dieťaťa. Dieťa bude spoznávať kultúrne dedičstvo cez piesne, zvyky, obyčaje, nárečie a dialektiku regiónu, v ktorom vyrastá.

- ❖ ***Podporovať u detí taký spôsob životného štýlu, ktorý rozvíja fyzické i psychické zdravie na základe správneho hodnotového systému s vytvorením zdravého prostredia s radostnou atmosférou, toleranciou, duševnou pohodou, pocitom bezpečia a individuálnej slobody, dostatkom pohybu a výchovou k zdravým stravovacím návykom podľa všeobecných morálnych zásad.***

Do výchovno-vzdelávacích činností zaradíme vzdelávacie aktivity, ktoré formujú pozitívne postoje k zdravému životnému štýlu a k ochrane zdravia. Vychádzame z toho, že u dieťaťa predškolského veku je najzákladnejšou potrebou - potreba pohybu. Najjednoduchšie je začať pôsobiť na človeka v čo najrannejšom období, kedy sa ľudský organizmus vyvíja. Snažíme sa o to, aby mali deti denne dostatok pohybovej aktivity. Podnecujeme deti k aktívnemu pohybu prostredníctvom krúžkovej činnosti. V spolupráci s rodinou organizujeme rôzne športové podujatia a využívame dopravného ihriska v areáli MŠ si deti nielen rozvíjajú pohybové zručnosti na bicykloch, kolobežkách, ale i upevňujú získané dopravné poznatky.

- ❖ ***Podporovať u detí technické rozmyšľanie a manuálne a technické zručnosti***

Vďaka projektu „Technika hrou“ , sme zriadili vybavenie technického náradia a náčinia v dvoch triedach.

Naším cieľom je: ***Hravou formou, primeranou vekovým možnostiam detí, podporovať a rozvíjať u detí v predškolskom veku technické myslenie, tvorivosť, manuálne zručnosti a verbálne schopnosti ale aj analytické a technické myslenie.***

Poskytovať kvalitnú výchovu a vzdelávanie, postavenú na rozvoji technických zručností - rozvíjať u detí základy manuálnych a technických zručností. Kladie sa v ňom dôraz nielen na rozvíjanie zručností, ale aj na rozvíjanie myslenia dieťaťa v celej jeho šírke, špecificky však na technické myslenie, ktoré by umožnilo dieťaťu tvorivo uvažovať, konštruovať a riešiť jednoduché technické problémy.

Technické vzdelávanie prispieva tak k rozširovaniu poznatkov, ako aj k vytváraniu pracovných zručností a návykov, ktoré sú využívané v bežnom a neskôr aj pracovnom živote. To je viazané na technické myslenie ako aplikáciu vedomostí, zručností a skúseností v členení na praktické, vizuálne, intuitívne a koncepčné myslenie.

Tieto štyri typy predstavujú:

- Praktické myslenie – montáž, demontáž, manipulácia s náradím a pod.;
- Vizuálne myslenie – čítanie technických výkresov, tvorivé myslenie (napríklad konštrukčné práce);
- Intuitívne myslenie – vylepšenie existujúcich alebo utváranie nových konštrukcií;

- Koncepčné myslenie – vysvetľovanie, dôkazy a plánovanie, analytický a syntetický spôsob myslenia (podľa E. Fraunus, In: Kropáč a Havelka, 2005).

*Naším poslaním je aj vychovávať dieťa ku slobode, samostatnosti, ale súčasne k zodpovednosti a mravnej sebarealizácii.*

To znamená:

- ❖ dať dieťaťu príležitosť zmysluplne, bohato, šťastne prežiť vlastné detstvo
- ❖ učiť sa poznávať – ovládať nástroje, ktorými možno bádať, skúmať, chápať nové a rozvíjať sa po celý život
- ❖ učiť sa konať – byť aktívnym riešiteľom životných situácií, byť človekom schopným slobodného rozhodovania
- ❖ učiť sa žiť spoločne – vážiť si, rešpektovať, tolerovať odlišnosti iných, kooperovať s nimi, nechciet ich ovládať, ale konať voči nim zodpovedne a mravne
- ❖ učiť sa byť – autentickou osobnosťou, ktorá vie, čo chce, uvedomelo si riadi vlastný život, je samo sebou, nachádza vlastné šťastie a identitu

### **Pri plnení cieľov vychádzame zo základných ľudských potrieb :**

- fyziologické potreby (potreba pohybu, odpočinku, jedla, pitia),
- potreba bezpečia (známe a jasné pravidlá, mať možnosť povedať nie a vyjadriť aj svoje negatívne pocity, názory),
- potreba lásky, náklonnosti, spolupatričnosti (pri činnostiach s deťmi využívať fyzický kontakt – pohladenie a objatie),
- potreba úcty, sebaúcty, prijatie, uznanie (správať sa k deťom ako k bytostiam – osobnostiam, ktoré majú svoju hodnotu už v detstve),
- potreba sebarealizácie (býť aktívny, činný, zažiť úspech).

### **3. Učebné osnovy**

Učebnými osnovami školského vzdelávacieho programu sú vzdelávacie štandardy vzdelávacích oblastí **Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách**. Obsah vzdelávania v materskej škole sa vymedzuje v nasledujúcich vzdelávacích oblastiach:

- ❖ Jazyk a komunikácia
- ❖ Matematika a práca s informáciami

- ❖ Človek a príroda
- ❖ Človek a spoločnosť
- ❖ Človek a svet práce
- ❖ Umenie a kultúra
- ❖ Zdravie a pohyb

*Vo výchove a vzdelávaní detí v PPV a detí v pokračovaní PPV je využívaný metodický materiál*

*Povinné predprimárne vzdelávanie – Sprievodca cieľmi a obsahom.*

**Učebné stratégie a metódy výchovno - vzdelávacej činnosti** majú odporúčani charakter, vyjadrujú typický postup dosahovania výkonových štandardov v rámci obsahového celku. Učiteľky volia aj dopĺňajú vychádzajúc z reálnych potrieb a možností detí tak, aby zabezpečili podmienky pre ich aktívne a zmysluplné učenie sa.

Učebné metódy	Výchovno-vzdelávacie stratégie
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hra;</li> <li>• metódy zážitkového učenia;</li> <li>• kooperatívne učenie;</li> <li>• DITOR;</li> <li>• brainstorming ;</li> <li>• metóda pokusu a omylu;</li> <li>• experimentovanie;</li> <li>• manipulácia s predmetmi;</li> <li>• slovné metódy (diskusia, opis, rozhovor,</li> <li>• rozprávanie,...) ;</li> <li>• demonštračné ( názorné);</li> <li>• praktické metódy;</li> <li>• inscenačné metódy;</li> <li>• projektové metódy;</li> <li>• metóda diskutovania;</li> <li>• metódy tvorivej dramatiky - práca s knihou, s obrazovým a ilustračným materiálom;</li> <li>• kresba, maľovanie;</li> <li>• pozorovanie predmetov a javov;</li> <li>• analýza;</li> <li>• syntéza;</li> <li>• metóda hlasného uvažovania;</li> <li>• objavovanie vzťahov a súvislostí ;</li> <li>• fixačné metódy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zdravotné cvičenia</li> <li>• grafomotorické cvičenia;</li> <li>• výtvarné a pracovné techniky;</li> <li>• spevácke činnosti;</li> <li>• hudobno-pohybové činnosti;</li> <li>• práca s PC;</li> <li>• obrázkové čítanie;</li> <li>• exkurzia; návšteva (ZŠ);</li> <li>• beseda s učiteľkou ZŠ ;</li> <li>• pohybové aktivity a práca s netradičným materiálom;</li> <li>• karneval;</li> <li>• sprievod;</li> <li>• návšteva Mestskej knižnice – beseda s odborníkom;</li> <li>• vychádzky do prírody;</li> <li>• návšteva dopravného ihriska;</li> <li>• recitácia básni;</li> <li>• zdobenie vianočného stromčeka;</li> <li>• vystúpenia s rodičmi;</li> <li>• turistická vychádzka do prírody (s rodičmi);</li> <li>• divadelné predstavenia;</li> <li>• spolupráca s inými subjektami výchovy a</li> <li>• vzdelávania detí.</li> </ul>

**Odporúčané učebné zdroje** sú navrhnuté podľa reálnych podmienok a možností materskej školy. Učiteľka ich vhodne dopĺňa podľa aktuálnej dostupnosti. Uprednostňuje učebné zdroje umožňujúce a podnecujúce aktivitu detí a prirodzenú detskú zvedavosť.

Učebné zdroje
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informácie z nových trendov pedagogiky v predprimárnom vzdelávaní IKT technika;</li> <li>• materiálno-technické a didaktické prostriedky;</li> <li>• školská záhrada;</li> <li>• encyklopédie, metodické príručky;</li> <li>• fotodokumentácia zimných a športových aktivít;</li> <li>• DVD – rozprávky so zimnou tematikou,</li> <li>• pracovné listy;</li> <li>• výtvarný a prírodný materiál;</li> <li>• odborná literatúra;</li> <li>• detská literatúra – rozprávky so zimnou tematikou;</li> <li>• ľudové a autorské rozprávky;</li> <li>• didaktické pomôcky k edukačným hrám a aktivitám;</li> <li>• bábky;</li> <li>• makety,</li> <li>• obrázkový materiál;</li> <li>• kalendár počasia;</li> <li>• návšteva ZŠ, ZUŠ, hvezdárne</li> <li>• encyklopédia o vesmíre;</li> <li>• pracovné zošity;</li> <li>• obrázkový materiál;</li> <li>• predmety dennej potreby výtvarný a odpadový materiál,</li> <li>• Orffov inštrumentár; hudobné nástroje, ľudové kroje;</li> <li>• ľudové piesne, vianočné koledy; obecná knižnica a knižnica ZŠ</li> </ul>

Časové rozpätie je v kompetencii učiteľa so zreteľom na podmienky, charakter príslušnej triedy, výkonovú úroveň detí danej triedy a v závislosti od zvolenej témy.

Pri plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti učiteľka prihliada na to:

- čo má dieťa vedieť, poznať, byť schopné urobiť, dokázať, dosiahnuť,
- čo by malo dieťa vedieť, poznať, byť schopné urobiť, dokázať, dosiahnuť,
- čo by mohlo dieťa vedieť, poznať, byť schopné urobiť, dokázať, dosiahnuť.

Plánovaniu výchovno-vzdelávacej činnosti predchádza:

- Dôsledná znalosť ŠVP pre predprimárne vzdelávanie v materských školách,
- dôsledná znalosť vzdelávacích oblastí,
- dôsledná znalosť každého dieťaťa ,
- poznanie charakteristík detského vývinu,
- poznanie špecifik učenia sa predškolského veku a poznanie stratégií ich rozvoja.

#### 4. Stupeň vzdelania

Predprimárne vzdelávanie získa dieťa absolvovaním posledného roka školského vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole. Tento doklad vydá riaditeľ materskej školy len dieťaťu, ktoré absolvovalo posledný rok vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole.

#### 5. Dĺžka štúdia - formy výchovy a vzdelávania

Materská škola podporuje osobnostný rozvoj detí v oblasti sociálno-emocionálnej, intelektuálnej, telesnej, morálnej, estetickej, rozvíja schopnosti a zručnosti, utvára predpoklady na ďalšie vzdelávanie, pripravuje na život v spoločnosti v súlade s individuálnymi a vekovými osobitosťami detí.

Výchova a vzdelávanie v materskej škole sa uskutočňuje podľa školského vzdelávacieho programu. Na predprimárne vzdelávanie sa prijíma dieťa od troch rokov veku; výnimočne možno prijať dieťa od dovŕšenia dvoch rokov veku. Predprimárne vzdelávanie je povinné pre dieťa, ktoré dosiahlo 5 rokov veku do 31. augusta. Povinné predprimárne vzdelávanie **trvá jeden školský rok**.

Ak dieťa po dovŕšení šiesteho roku veku nedosiahne školskú spôsobilosť, bude pokračovať v plnení povinného predprimárneho vzdelávania ešte jeden školský rok.

Ak dieťa, pre ktoré je plnenie predprimárneho vzdelávania v materskej škole povinné, nedosiahne školskú spôsobilosť a pokračuje v plnení povinného predprimárneho vzdelávania, jeho vzdelávanie sa sústreďuje na odstránenie deficitov v rozvoji kľúčových kompetencií nevyhnutných na zvládnutie primárneho vzdelávania v základnej škole.

Absolvent predprimárneho vzdelávania by mal dosiahnuť školskú pripravenosť a získať základy na rozvíjanie schopností učiť sa a vzdelávať po celý život. Povinné predprimárne vzdelávanie v materskej škole trvá jeden školský rok, ak však dieťa po dovŕšení šiesteho roka veku nedosiahlo školskú spôsobilosť, riaditeľka materskej školy rozhodne o pokračovaní plnenia povinného predprimárneho vzdelávania v materskej škole na základe písomného súhlasu príslušného zariadenia poradenstva a prevencie, písomného súhlasu všeobecného lekára pre deti a dorast a s informovaným súhlasom zákonného zástupcu alebo zástupcu zariadenia. Ak dieťa ani po pokračovaní plnenia povinného predprimárneho vzdelávania v materskej škole nedosiahlo školskú spôsobilosť začne najneskôr 1. septembra, ktorý nasleduje po dni, v ktorom dieťa dovŕšilo siedmy rok veku, plniť povinnú školskú dochádzku v základnej škole.

## Forma výchovy a vzdelávania

Materská škola poskytuje celodennú výchovu a vzdelávanie – a na základe žiadosti rodiča aj poldenného zaškolenia v rozsahu päť hodín denne v dopoludňajšom čase.

Denné formy výchovy a vzdelávania sa môžu uskutočňovať aj ako dištančná:

a) v celom rozsahu vzdelávania zabezpečovaného materskou školou pre deti, ak sa vyhlási výnimočný stav alebo mimoriadna situácia

b) v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa školy, ministra školstva alebo inej oprávnenej osoby v čase mimoriadnej situácie, núdzového stavu alebo výnimočného stavu pre všetkých žiakov;

c) v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa materskej školy pre deti, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie povinné, ak kvôli zdravotnému stavu alebo z iných závažných dôvodov (napr.: rodinné dôvody, ohrozovanie bezpečnosti a zdravia iných detí, ktoré sú účastníkmi výchovy a vzdelávania), nemôžu plniť povinné predprimárne vzdelávanie formou pravidelného denného dochádzania, najdlhšie počas troch po sebe idúcich mesiacov,

d) v rozsahu nevyhnutne potrebnom, najviac však jeden mesiac, z dôvodov podľa § 150a ods. 2 školského zákona.

Povinné predprimárne vzdelávanie dieťa plní formou pravidelného denného dochádzania v pracovných dňoch v rozsahu najmenej štyri hodiny denne, okrem času školských prázdnin. Dieťa so zdravotným znevýhodnením môže plniť povinné predprimárne vzdelávanie v rozsahu menej ako štyri hodiny denne za podmienok ustanovených zákonom.

Výchova a vzdelávanie sa v materskej škole uskutočňuje prostredníctvom nasledovných foriem denných činností:

- hry a činnosti podľa výberu detí,
- zdravotné cvičenie,
- vzdelávacia aktivita,
- pobyt vonku,
- činnosti zabezpečujúce životosprávu (osobná hygiena, stravovanie, odpočinok).

**Hry a činnosti podľa výberu detí** sú spontánne alebo učiteľkou navodzované hry. Ich súčasťou je dopoludnia aj ranný filter prípadne aj ranný kruh. Hry a činnosti podľa výberu detí sú zaradované ako samostatná organizačná jednotka počas prichádzania detí do materskej školy

a odchádzania popoludní. Súbežne s nimi sa môžu uskutočňovať aj vzdelávacie aktivity. Pri navodzovaní obsahu hier a činností podľa výberu detí sa kladie dôraz na uplatňovanie ich individuálnych záujmov a potrieb.

**Zdravotné cvičenie** sa realizuje každý deň v určitom čase zásadne pred jedlom (spravidla pred desiatou) s podmienkou dodržiavania hygienických zásad (vo vyvetranej miestnosti, prípadne vonku). Patrí k vopred plánovaným činnostiam. Môže sa zaradiť aj viackrát v priebehu dňa a môže sa realizovať tak v interiéri, ako aj v exteriéri materskej školy (školský dvor, terasa, ihrisko a. i.).

**Vzdelávacie aktivity** sú aktivitami vzťahujúcimi sa na sprostredkovanie plánovaných vzdelávacích obsahov jednotlivých vzdelávacích oblastí. V rámci vzdelávacích aktivít sa vytvára nosný priestor na postupné dosahovanie výkonových štandardov. Vzdelávacie aktivity sa zaraďujú ako samostatná organizačná jednotka alebo môžu byť súčasťou všetkých ostatných denných činností. Sú realizované ako individuálne, skupinové alebo frontálne aktivity detí. Časové trvanie vzdelávacej aktivity musí rešpektovať schopnosti a potreby detí, ich vývinové osobitosti a zákonitosti psychohygieny.

**Pobyt vonku** plní okrem pedagogickej a rekreačnej aj významnú zdravotnú funkciu. Súčasťou pobytu vonku sú najmä spontánne pohybové aktivity, voľné hry podľa výberu detí a vychádzka mimo areálu materskej školy. V rámci pobytu vonku môžu byť zaradené aj vzdelávacie aktivity a zdravotné cvičenie tak, aby bol ponechaný dostatok času na spontánne hry a pohybové aktivity detí. Realizuje sa každodenne, skrátiť, či úplne vynechať sa môže len z dôvodu mimoriadne nepriaznivých meteorologických podmienok. Ak sa pobyt vonku skráti alebo nerealizuje, je potrebné zabezpečiť podmienky na pohybovú aktivitu detí v triede.

**Činnosti zabezpečujúce životosprávu** Stravovanie detí sa zabezpečuje v pevne stanovenom čase, pričom sa odporúča dodržať trojhodinový interval medzi podávanými jedlami (desiata, obed, olovrant). Čas podávania jedla sa stanovuje podľa podmienok prevádzky materskej školy. Odpočinok sa zaraďuje po obede, pričom jeho trvanie závisí od potrieb detí. Ležadlá musia byť zdravotne nezávadné. Minimálne trvanie odpočinku je 30 minút.

Všetky formy denných činností detí usmerňujú kvalifikované učiteľky pre predprimárne vzdelávanie. Organizácia výchovno-vzdelávacej činnosti v materskej škole je charakteristická flexibilitou striedania spontánnych a riadených činností. Formy denných činností sa realizujú súbežne alebo ako samostatné organizačné jednotky. Usporiadanie denných činností spracúva materská škola vo forme denného poriadku, ktorý:

- zabezpečuje vyvážené striedanie spontánnych hier a riadených činností,
- vytvára dostatočný priestor pre individuálne potreby a záujmy detí,
- zabezpečuje dodržiavanie zásad zdravej životosprávy (pravidelné stravovanie, dostatočný pobyt na čerstvom vzduchu, dostatočná pohybová aktivita a odpočinok)
- umožňuje poskytovanie podporných opatrení vo výchove a vzdelávaní podľa §145a a §145b školského zákona.

## **6. Vyučovací jazyk**

Výchova a vzdelávanie v materských školách sa uskutočňuje v slovenskom jazyku alebo v jazyku príslušnej národnostnej menšiny. Podľa zriaďovacej listiny vyučovacím jazykom našej materskej školy je slovenský jazyk a maďarský jazyk.

V triedach, v ktorých sa výchova a vzdelávanie uskutočňuje v jazyku príslušnej národnostnej menšiny, je súčasťou výchovno-vzdelávacej činnosti aj komunikácia v štátnom – slovenskom jazyku. Požiadavky na komunikáciu v štátnom jazyku v materských školách, v ktorých sa výchova a vzdelávanie uskutočňuje v jazyku príslušnej národnostnej menšiny upravuje metodický list.

### **Osobitosti výchovy a vzdelávania detí v národnostných materských školách**

Výchovno-vzdelávacia činnosť na predprimárnom stupni vzdelávania národnostných škôl sa zameriava aj na zachovanie a rozvoj kultúrnej a jazykovej identity detí patriacich k národnostným menšinám. Osobitosťou výchovno-vzdelávacej činnosti je aj osvojovanie si základov slovenského jazyka ako L2, tak, aby deti mali dostatočné a veku primerané komunikačné schopnosti v slovenskom jazyku.

Učiteľky prepájajú komunikáciu v jazyku príslušnej národnostnej menšiny a v slovenskom jazyku tak, aby deťom poskytovali kvalitné rečové vzory v oboch jazykoch.

### **Osobitosti výchovy a vzdelávania cudzincov**

Osobitosťou výchovno-vzdelávacej činnosti je aj osvojovanie si základov slovenského jazyka ako L2, tak, aby deti cudzincov mali dostatočné a veku primerané komunikačné schopnosti v slovenskom jazyku a ich podpora pri osvojovaní si vyučovacieho jazyka v národnostnej materskej škole podľa katalógu podporných opatrení, ktorý vydáva ministerstvo.

## 7. Hodnotenie detí

Cieľom hodnotenia detí je zisťovanie, identifikovanie, charakterizovanie a posúdenie aktuálnej úrovne rozvoja osobnosti dieťaťa v jednotlivých oblastiach, ktoré je využité pre ďalšie plánovanie výchovno-vzdelávacej činnosti za účelom ďalších pozitívnych rozvojových zmien. Cieľom hodnotenia je tiež zisťovanie, do akej miery boli vhodne volené formy a metódy vo VVČ.

Hodnotenie detí je prevažne pozitívne orientované, pedagogickí zamestnanci sa riadia princípmi, ktoré stoja na humanisticky orientovanej koncepcii:

- ❖ neporovnávame deti medzi sebou, sledujeme a posudzujeme individuálny pokrok dieťaťa,
- ❖ sumatívne hodnotenie realizujeme len v určitých intervaloch, alebo v prípade potreby, preferujeme otvorené, formatívne hodnotenie,
- ❖ zameriavame sa na úspechy a pokroky dieťaťa, nie na nedostatky,
- ❖ vždy sa pozeráme na dieťa ako osobnosť a celok,
- ❖ vedieme deti k objektívnemu sebahodnoteniu,
- ❖ hodnotenie uskutočňujú vždy najmenej dve osoby – učiteľky na triede.

Podklady na hodnotenie získa pedagóg najmä týmito metódami, formami a prostriedkami:

- ❖ Sústavným diagnostikovaním
- ❖ Analýzou jeho výsledkov, analýzou produktov výtvarných a pracovných činností
- ❖ Konzultáciami s ostatnými pedagógmi
- ❖ Rozhovorom so zákonnými zástupcami

Pre hodnotenie, reflexiu a sebareflexiu využívame tieto formy hodnotenia:

- ❖ *formatívne* – priebežné každodenné hodnotenie, ktoré je orientované na podporu ďalšieho aktívneho učenia sa dieťaťa a ponúka rady a poučenie zamerané na zlepšenie budúcich výkonov. Formatívne hodnotenie je využívané priebežne počas školského roka prostredníctvom metód slovného hodnotenia, pedagogického pozorovania, rozhovoru, analýzy produktov činností a procesov, ktorými vznikli. Každé dieťa má svoje portfólio, ktoré je kľúčovou formou dokumentovania. Súčasťou formatívneho hodnotenia je sebahodnotenie detí prostredníctvom autokorektívnych pomôcok, jednoduchého slovného aj symbolického sebahodnotenia,

- ❖ *sumatívne* – zhrňujúce hodnotenie, ktoré konštatuje stav dosiahnutia úrovne po dlhšom časovom úseku, ktorými sú výstupné diagnostikovanie, alebo posudzovanie školskej spôsobilosti. Zhrňujúce hodnotenie realizujeme dvakrát do roka, u detí rok pred plnením školskej dochádzky formou testovania školskej spôsobilosti interným (učiteľka) aj externým posudzovateľom (psychológ CPPPpP).

Učiteľky v jednotlivých triedach vedú diagnostické portfólio dieťaťa, ktoré slúži ako dokument poskytujúci pohľad o rozvoji osobnosti dieťaťa v jednotlivých oblastiach a podklad pre vstupnú a priebežnú diagnostiku.

#### **Povinné práce v hodnotiacom portfóliu :**

voľná kresba,  
kresba postavy,  
test grafických zručností (vstupný, výstupný),  
test kognitívnych vedomostí (vstupný, výstupný)  
kresba podľa predlohy,  
strihanie a lepenie.

#### **Voliteľné**(vychádzajú z obsahových štandardov) :

výtvarné práce (rôzne techniky),  
písanie číslíc, písmen,  
pracovný list,  
výsledky súťaží.

V rámci spolupráce (po písomnom súhlase zákonného zástupcu dieťaťa), posúdi školskú pripravenosť detí Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Rimavskej Sobotě.

### **8. Osobitosti výchovy a vzdelávania detí so zdravotným znevýhodnením a detí s nadaním v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania**

Každá materská škola poskytuje podmienky pre inkluzívne vzdelávanie.

Deti, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie povinné, sa spravidla zaraďujú do samostatnej triedy. Deti so zdravotným znevýhodnením sa zaraďujú do tried spolu s ostatnými deťmi alebo do samostatných tried pre deti so zdravotným znevýhodnením; deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktoré nie sú deťmi so zdravotným znevýhodnením, sa

zaradujú do tried spolu s ostatnými deťmi<sup>14</sup>. O zaradení dieťaťa so zdravotným znevýhodnením rozhodne riaditeľ materskej školy na základe odporúčania všeobecného lekára pre deti a dorast a zariadenia poradenstva a prevencie a na základe vopred prerokovaného informovaného súhlasu zákonného zástupcu alebo zástupcu zariadenia. O zaradení dieťaťa s nadaním rozhodne riaditeľ materskej školy na základe odporúčania zariadenia poradenstva a prevencie a na základe vopred prerokovaného informovaného súhlasu zákonného zástupcu alebo zástupcu zariadenia. Počet detí v triede môže byť znížený najviac o dve za každé dieťa so zdravotným znevýhodnením a dieťa s nadaním. Maximálny počet zaradených detí so zdravotným znevýhodnením a detí s nadaním v jednej triede sú dve.

Aby prostredie materskej školy bolo schopné poskytnúť inkluzívne vzdelávanie, treba brať do úvahy nasledovné všeobecne platné princípy inklúzie vo vzdelávaní, ktoré je potrebné zohľadniť aj pri tvorbe školského vzdelávacieho programu:

1. Vzdelávanie pre všetkých.
2. Univerzálne a rovnaké vzdelávacie ciele (na výstupe vzdelávania).
3. Diverzita a adaptabilita na úrovni presnej identifikácie a diferencovanosti vstupných podmienok a pokroku vo vzdelávaní.
4. Adaptácia procesu a postupu podmienkam lokálnej komunity a jej potrieb.
5. Presah školských aktivít na lokálne aktivity a ich integrácia do činnosti školy.
6. Intenzívny profesijný vývin podieľajúcich sa pedagogických zamestnancov.

Uvedené princípy sa konkretizujú tak, aby boli zabezpečené nasledovné kritériá inkluzívneho vzdelávania:

#### ***Spravodlivosť a rovnosť v poskytovaní výchovy a vzdelávania***

Všetky deti bez ohľadu na pohlavie, vierovyznanie, etnickú, jazykovú alebo kultúrnu príslušnosť, ekonomické zázemie a zdravotné znevýhodnenie alebo nadanie majú rovnaký prístup k vzdelávaniu.

#### ***Koordinované ciele a spolupráca***

Zabezpečovanie inkluzívneho vzdelávania vyžaduje úzku a intenzívnu spoluprácu všetkých zainteresovaných a dobre štruktúrovaný tím, ktorý podporuje inkluzívnosť vo vzdelávaní. Každá materská škola zabezpečuje intenzívnu spoluprácu aj s rodičmi detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, pričom rodičia, deti a ďalší odborníci vytvárajú koordinovaný tím, aby sa zabezpečili konkrétne potreby týchto detí. Každá materská škola má navyše poverenú konkrétnu osobu zodpovednú za koordináciu poskytovania komplexných služieb pre deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

### ***Pripravenosť pedagogických zamestnancov materských škôl na inkluzívne vzdelávanie***

Materská škola vytvára podmienky na to, aby všetci pedagogickí zamestnanci materských škôl boli schopní pedagogického diagnostikovania, a aby materská škola bola v úzkom kontakte s odborníkmi z príslušného zariadenia poradenstva a prevencie. Učiteľky materských škôl sú schopné pristupovať k týmto deťom individuálne a zabezpečovať ich zmysluplný individuálny rozvoj. Materská škola rovnako vytvára podmienky na intenzívnu spoluprácu a komunikáciu s rodičmi detí so zdravotným znevýhodnením a s nadaním.

### ***Inkluzívne prostredie materskej školy***

Materská škola dbá o to, aby v rámci svojich priestorov zabezpečila univerzálny dizajn rešpektujúci potreby detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a zabezpečila tak plnú participáciu detí na živote školy. Materská škola zároveň dbá aj o odbúranie všetkých bariér, ktoré by mohli narúšať proces inklúzie vo vzdelávaní. Okrem fyzických bariér ide aj o bariéry informačné a komunikačné. Prostredie je zabezpečené tak, aby v čo najväčšej miere spájalo všetky deti. Uvedené princípy a kritériá inkluzívneho vzdelávania sa konkretizujú v školských vzdelávacích programoch a v individuálnych vzdelávacích programoch v závislosti od konkrétnej a aktuálnej situácie jednotlivých materských škôl, čo je spojené s pravidelnou modifikáciou a adaptáciou týchto programov podľa reálnych potrieb.

V špeciálnych triedach pre deti so zdravotným znevýhodnením a v materských školách pre deti so zdravotným znevýhodnením sa deti vzdelávajú podľa vzdelávacích programov pre deti:

- s mentálnym postihnutím,
- so sluchovým postihnutím,
- so zrakovým postihnutím,
- s telesným postihnutím,
- s narušenou komunikačnou schopnosťou,
- s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami,
- choré a zdravotne oslabené,
- hluchoslepé,
- s viacnásobným postihnutím.

Dieťa so zdravotným znevýhodnením sa vzdeláva podľa školského vzdelávacieho programu školy. Ak jeho špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby neumožňujú, aby sa vzdelávalo podľa školského vzdelávacieho programu, dieťa sa vzdeláva podľa individuálneho vzdelávacieho programu vypracovaného v súlade s odporúčaniami zariadenia poradenstva a

prevencie a s informovaným súhlasom zákonného zástupcu dieťaťa. Deťom so zdravotným znevýhodnením a deťom s nadaním sa v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania a odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie poskytujú podporné opatrenia.

Materské školy sú povinné vytvárať inkluzívne prostredie pre všetky deti, vrátane detí cudzincov.

## 9. Krúžková činnosť v materskej škole

Krúžková činnosť v materskej škole sa realizuje s prihliadnutím na vek detí / spravidla deti z najstaršej vekovej skupiny/ a usporiadanie dňa detí tak, aby nenarušovala plynulý priebeh výchovno-vzdelávacej činnosti. **Cieľ krúžku: Rozvíjať komunikačné kompetencie detí v anglickom jazyku.** Záujmový krúžok anglického jazyka prebieha pod vedením externého lektora, ktorý je spôsobilý vykonávať edukáciu detí v anglickom jazyku

Za obsah a kvalitu realizovanej krúžkovej činnosti je zodpovedný lektor, ktorý na začiatku školského roka predloží riaditeľovi na schválenie plán činnosti. Krúžková činnosť sa organizuje od 1.10. v danom školskom roku na základe informovaného súhlasu zákonného zástupcu. Lektorka osobne deti preberá od učiteľky MŠ (učiteľka poskytne informáciu o presnom počte detí na krúžkovej činnosti) následne po skončení lektorka osobne odovzdá deti pedagogickému zamestnancovi MŠ (PZ MŠ po skončení krúžkovej činnosti skontroluje počet detí).

Krúžok anglického jazyka sa realizujeme v popoludňajších hodinách po odpočinku trvajúcom najmenej 30 minút v súlade so ŠkVP. Podmienky realizácie krúžkovej činnosti s prihliadnutím na bezpečnosť a ochranu zdravia detí sú spracované v školskom poriadku.

Neuvádzame presne – môže sa na budúci školský rok meniť a museli by ste robiť ďalšie dodatky.

## 10. Vyjadrenie Rady školy a vyjadrenie zriaďovateľa

**Vyjadrenie Rady školy:** Rada školy ~~ODPORÚČA~~/~~NEODPORÚČA~~ na schválenie zriaďovateľovi predložený školský vzdelávací program

Dátum: 27.8.2024

Podpis: \_\_\_\_\_

Katarína Csomósová

predsedkyňa RŠ

**Vyjadrenie zriaďovateľa:** Obec Jesenské v zastúpení starostom obce Mgr. Gabrielom Mihályim, PhD.

~~SCHVAĽUJE~~/~~NECHVAĽUJE~~ predložený školský vzdelávací program.

Dátum: 30.8.2024

Podpis: \_\_\_\_\_

Mgr. Gabriel Mihályi, PhD.

starosta obce Jesenské

## PRÍLOHY

1. Učebné osnovy podľa ktorých je realizovaný krúžok anglického jazyka



		Používanie jazyka prispôsobuje sociálnym situáciám a vzťahom	Vedieť používať prosbu, poďakovanie, ospravedlnenie vzhľadom na aktuálnu situáciu.
2.	COLORS Farby	- Vyslovuje správne, zreteľne a plynule všetky hlásky a hláskové skupiny Rozumie spisovnej podobe jazyka Pomenuje základné a zmiešané farby.  Vlastnými slovami vysvetlí význam slov, ktoré pozná (napr. opisom)	Vedieť pomenovať farby, spojky a / alebo.  Vedieť pomenovať farby semaforu Vedieť pomenovať zmiešané farby Nazve a priradí farby k predmetom vo svojom okolí
3.	NUMERS Čísla	- Vie, koľko má rokov, pozná ročné obdobie, príp. aj mesiac svojho narodenia.  Vymenuje čísla od 1 do 10 tak, ako idú za sebou.	Vedieť ukázať, povedať, koľko má rokov  Vedieť počítat' do 10 Vedieť rozoznať čísla podľa obrázkov
4.	MY BODY – Moje telo	Reaguje spoločensky prijateľným spôsobom na aktuálne prejavy emócií – pozitívne i negatívne. Spieva piesne a riekanky.  Opíše ľudské telo v základných anatomických kategóriách  Vlastnými slovami vysvetlí význam slov, ktoré pozná  Vytvorí dvojicu objektov na základe danej logickej súvislosti.	Vedieť pomenovať časti hlavy, vyjadriť pocity radosti, smútku, strachu a pod.  Naučiť sa pieseň v anglickom jazyku Vedieť ukazovať časti tela podľa inštrukcií Vedieť pomenovať časti tela - sloveso, slovosled, číslovka, prívlastky vec.  Vedieť vytvoriť dvojicu objektov na základe požadovanej logickej súvislosti – priradovanie oblečenia podľa toho kde to patrí, pomenovať
5.	BIG OR SMALL – veľký, malý	Formuluje gramaticky správne jednoduché rozvité vety a súvetia. Rozumie spisovnej podobe jazyka.	Vedieť vyjadriť veľkosť, dĺžku, obsah predmetov, slovosled prívlastkov.

		Imituje pohyb v hudobno-pohybových hrách.	Vedieť imitovať pohyb v hudobno-pohybových hrách so spevom
6.	CLOTHES - Oblečenie	Opisuje predmety a ich rôzne vlastnosti.  Vystrihuje časti obrázkov  Vytvorí jednoduchý výrobok a pomenuje jeho účel.  Pomenuje základné a zmiešané farby	Vedieť pomenovať bežné časti oblečenia  Vedieť vystrihovať predkreslené oblečenie – „Obliekanie papierovej bábiky“  Vedieť pomenovať farby, časti oblečenia podľa ročného obdobia
7.	MY FAMILY – Moja rodina	Pozná a dodržiava základné pravidlá vedenia dialógu. Vymenuje členov blízkej rodiny  Vymenuje postupne čísla od 1 do 4.  Orientuje sa na elementárnej úrovni v časových vzťahoch dňa, týždňa, mesiaca a roka.	Vedieť predstaviť seba a členov svojej rodiny, Vedieť, kto tvorí rodinu  Vedieť vymenovať čísla od 1 do 4 ( počítanie členov rodiny)  Vedieť pomenovať dni v týždni
8.	MASKS Masky	Na základe ilustrácie rozpráva vlastný jednoduchý príbeh (uvedie postavu príbehu) Poskladá z primeraného množstva útvarov obrázkov podľa predlohy, pokynov a na danú tému.	Vedieť pomenovať rozprávkové bytosti, opísať postavu a masku Vedieť poskladať obrázok rozprávkových bytostí z primeraného množstva útvarov do reálnej predlohy a pomenovať ho
9.	SEASONS - Ročné obdobie	Vymenuje ročné obdobia.  Pomenuje základné a zmiešané farby.  Výtvarne vyjadruje svoje predstavy o svete.  Spolupracuje v skupinovej činnosti na základe osobnostných predpokladov	Vedieť pomenovať 4 ročné obdobia Vedieť pomenovať farby obrázkov, Vedieť nakresliť obrázok podľa inštrukcií  Vedieť pracovať vo dvojiciach / skupinách
10.	TOYS - Hračky	Vyslovuje správne, zreteľne a plynule všetky hlásky a hláskové skupiny.	Vedieť pomenovať hračky, vyjadriť ich polohu predložkami v, na, pri.

		<p>Pomocou slov a slovných spojení hore, dole, vpredu, vzadu, nad, pod, pred, za, medzi, na (čom, kom), v (čom, kom), vpravo, vľavo, v rohu, v strede (miestnosti, obrázka ...) opíše polohu objektu</p> <p>Plynule rozpráva o svojich záľubách aj povinnostiach</p>	<p>Vedieť pomenovať svoju obľúbenú hračku/y</p>
11.	<p>FRUITS AND VEGETABLES – Ovocie a zeleniny</p>	<p>Aktívne a spontánne nadväzuje rečový kontakt s inými osobami - deťmi i dospelými.</p> <p>Rozpozná rôzne druhy ovocia a zeleniny a uvedomí si význam ich konzumácie pre správnu životosprávu</p> <p>Výtvarne vyjadruje svoje predstavy o svete.</p>	<p>Vedieť pomenovať bežné ovocie a zeleninu, sloveso chcieť</p> <p>Rozpoznať a pomenovať rôzne druhy ovocia a zeleniny</p> <p>Vedieť nakresliť obľúbene ovocie a zeleniny</p>
12.	<p>I CAN RIDE – Viem jazdiť</p>	<p>Pozná rôzne druhy dopravných prostriedkov</p> <p>Formuluje gramaticky správne jednoduché rozvítené vety a súvetia.</p> <p>Pomenuje základné a zmiešané farby</p>	<p>Vedieť pomenovať detské dopravné prostriedky,</p> <p>Vedieť povedať viem ..... (jazdiť, čítať, kresliť, atď.)</p> <p>Vedieť určiť farbu aj dopravných prostriedkov</p>
13.	<p>FOOD - Jedlo</p>	<p>Rozumie spisovnej podobe jazyka.</p> <p>Uvedie potravinový a technický úžitok niektorých úžitkových rastlín .</p> <p>V obore do 10 vytvorí skupinu predpísaných predmetov s určeným počtom a zo skupiny predmetov oddelí skupinu s určeným počtom.</p> <p>Uvádza príklady zdravej a nezdravej výživy.</p>	<p>Vedieť pomenovať bežné potraviny, vyjadriť vzťah „mať rád a nemať rád“.</p> <p>Vedieť vytvoriť skupinu predmetov s určeným počtom v obore do 4.( triedenie zdravých a nezdravých potravín)</p>